

Santander Territorio Educado

Documento Final del Pacto por la Educación en Santander 2030

Planeación Transformadora por Escenarios

1. **SANTANDER 2030. TERRITORIO EDUCADO**

El cambio y la transformación social son dos resultados que entrega una educación pertinente e incluyente. Por esta razón, para celebrar sus 100 años de existencia y basados en una férrea convicción sobre la importancia, el impacto social y económico de la Educación, la Cámara de Comercio de Bucaramanga le apuesta a la capacidad de generar un gran acuerdo regional a través de una alianza con la Gobernación de Santander y la Alcaldía de Bucaramanga, para en conjunto emprender un camino hacia la elaboración de un futuro concreto y alcanzable para el departamento.

Hoy, 7513 docentes de 2.289 sedes educativas tienen la tarea de formar a 146.597 estudiantes en el departamento; de cada 100 niños que ingresan a primer grado, sólo 42 terminan el undécimo grado; la cobertura que en primaria alcanza el 92%, se reduce a un 47% en la educación media, y desciende aún más en secundaria; el índice de analfabetismo alcanza el 13%, frente al 6% nacional¹.

Estos indicadores plantean oportunidades importantes de análisis y reflexión; sin embargo uno de los más grandes desafíos corre por cuenta de la cobertura de la población estimada de niños y niñas entre 0 y 4 años del departamento, que para 2014 es de 166.264 y para la cual se tiene tan solo un 6.8% de cobertura.

Un equipo técnico conformado inicialmente para dar alcance a este propósito dio paso al involucramiento de actores representativos e influyentes del sistema social que llegó a más de un centenar de personas; su participación en diferentes momentos de aprendizaje y apropiación de nuevo conocimiento, al final dio vida a

¹ Fuente. Ministerio de Educación Nacional – Junio de 2015

los escenarios para la educación en Santander al 2030, y luego a la suscripción de una gran pacto regional el cual incluye una hoja de ruta realizable y medible que permita al Departamento destacarse como Territorio Educado en Colombia.

2. PLANEACIÓN TRANSFORMADORA POR ESCENARIOS. LA METODOLOGÍA UTILIZADA

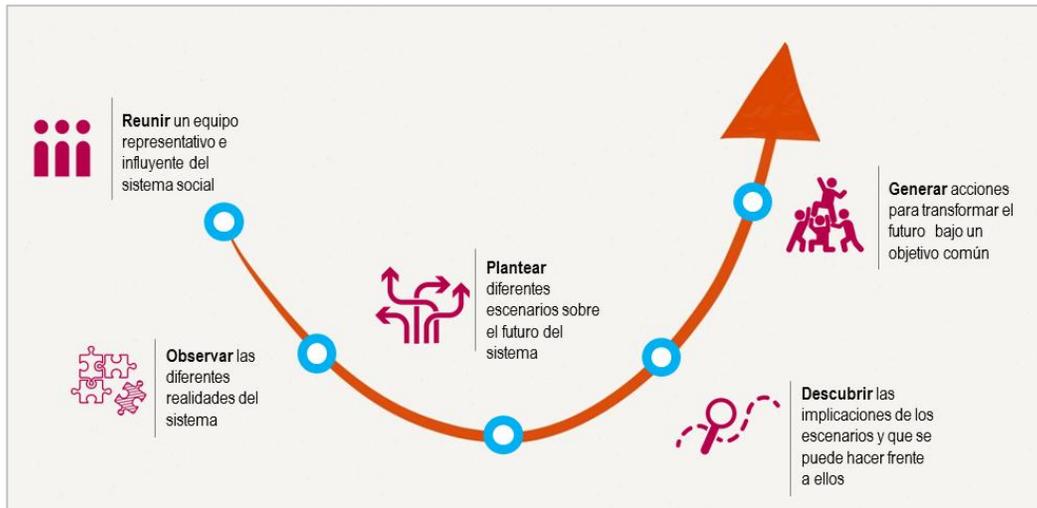
La Planeación Transformadora por Escenarios² es una tecnología social utilizada para la resolución de situaciones complejas en las que no hay claridad sobre las soluciones e incluso sobre la verdadera naturaleza del problema y por tanto no pueden ser transformadas unilateral o directamente. A través de un proceso de diálogo colaborativo entre actores representativos de todo un sistema, se busca la construcción de alianzas para transformar el futuro— a base de la comprensión de la situación, de los demás actores, y de lo que cada uno debe hacer —, desde un análisis de escenarios futuros de probable ocurrencia.

El proceso de Planeación Transformadora por Escenarios consta de los siguientes pasos: reunir un equipo de actores perceptivo, interesado e influyente del sistema completo; observar lo que está sucediendo dentro del sistema; construir escenarios útiles acerca de lo que podría pasar; descubrir lo que se puede y se debe hacer; y actuar de manera conjunta y/o separada para transformar el sistema. Estos pasos se pueden enmarcar como una aplicación del “Proceso de la U”³ para transformar situaciones complejas y problemáticas. Éste último es un modelo de transformación de cinco movimientos los cuales están embebidos en cada uno de los cuatro pasos de la planeación transformadora por escenarios: Co- iniciar, co-observar, co-presenciar y co-crear.

² Kahane, A (2012). Transformative Scenario Planning. Berrett-Koehler Publishers. San Francisco. CA.

³ Método desarrollado por Otto Scharmer para la generación de cambios profundos en sistemas sociales. Scharmer, O. (2009). Theory U: Leading from future as it emerges. Berrett-Koehler Publishers. San Francisco. CA.

Figura 1. Proceso de la “U”



- Co-iniciar: Reunir un equipo representativo e influyente del sistema social
- Co-observar: Observar lo que está ocurriendo dentro del sistema y plantear diferentes escenarios sobre el futuro del sistema
- Co-presenciar: Descubrir las implicaciones de los escenarios para desarrollar estrategias y acciones transformadoras de la realidad
- Co-Crear: Actuar de manera individual y conjunta frente a los aprendizajes

A partir de este esquema, se buscan cinco tipos de resultados, que son las bases para la acción colectiva efectiva:

- Lograr **ENTENDIMIENTOS** sistémicos sobre el pasado, el presente y los posibles futuros de la educación del departamento
- Establecer **RELACIONAMIENTOS** entre diferentes partes del sistema y los distintos grupos de interés para facilitar así el trabajo en conjunto sobre objetivos comunes.
- Precisar la **INTENCIONALIDAD** de las personas que conforman el sistema completo, definiendo así los compromisos específicos sobre lo que debe hacerse a la luz de los escenarios.
- Definir las **CAPACIDADES** necesarias para liderar cambios sistémicos.

- Empezar ACCIONES en las que los líderes involucrados transforman efectivamente la educación del departamento

3. PROTAGONISTAS DE LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA. EL EQUIPO DE TRABAJO

El proceso de construcción de los escenarios comenzó con la conformación de un equipo representativo e influyente del sistema: rectores, maestros, empresarios, académicos, estudiantes, padres de familia, autoridades, funcionarios públicos y líderes de opinión y de organizaciones sociales, quienes hicieron una apuesta en común acerca de lo que ha sido, es, y podría ser la educación para Santander.

Con este equipo humano que creció paulatinamente en cada nueva sesión de trabajo, fue posible observar las diferentes realidades del sistema educativo.

El paso siguiente fue plantear diferentes escenarios sobre el futuro de la educación, que se detallan en este informe y que se constituyen en un insumo fundamental para continuar con el proceso de planeación transformadora.

A partir del análisis de los escenarios se avanzó en sus implicaciones y el equipo identificó las áreas estratégicas de intervención con el propósito de avanzar en las líneas de trabajo que permitan alcanzar los objetivos y movilizar a la sociedad alrededor de un pacto por el futuro de la educación en Santander.

4. CÓMO SERÍA LA EDUCACIÓN EN SANTANDER AL 2030 . ESCENARIOS DE FUTURO

El resultado de este trabajo presenta tres escenarios, todos posibles. Cada uno describe un rumbo, explora sus consecuencias, y demuestra que el futuro es el resultado de las acciones que se tomen hoy.

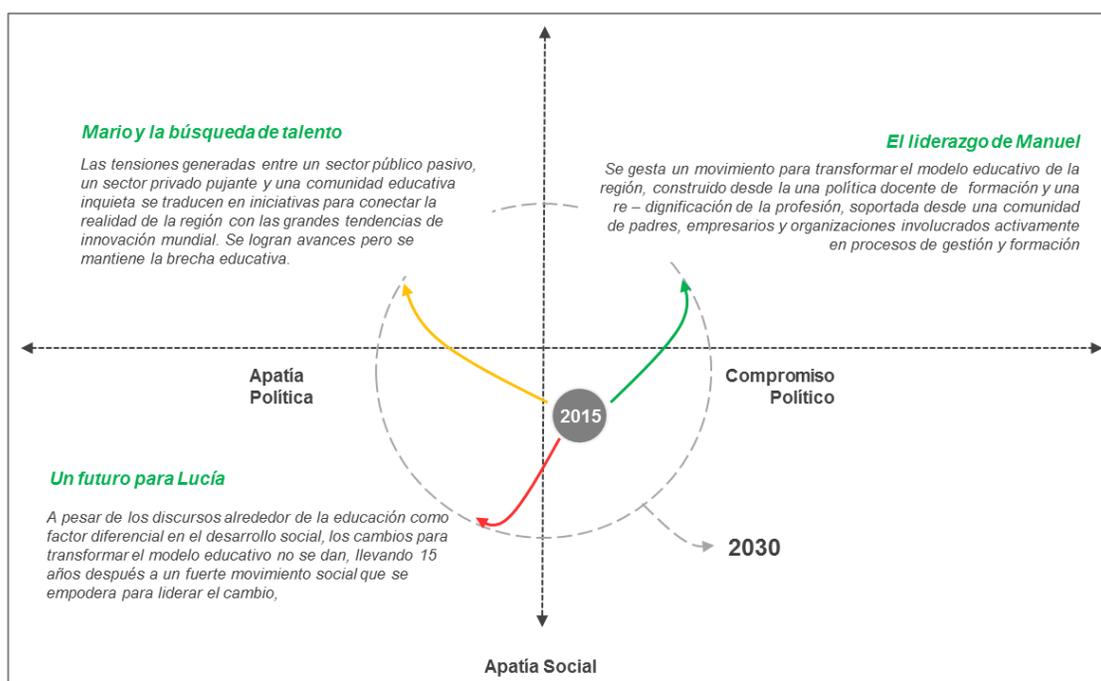
Las cualidades de un escenario se resumen en que debe ser relevante, desafiante, factible, claro y útil.

- Relevante porque cada historia retrata situaciones que enfrentan los protagonistas, en este caso miembros del ecosistema social santandereano.
- Desafiante porque cada historia implica confrontar modelos mentales para poder abordar otras perspectivas desde las que se analiza lo que podría pasar, más allá de lo que se quisiera que pasara.
- Factible porque cada narrativa debe limitarse a lo que podría ocurrir en los próximos 15 años con la educación en Santander.

- Claro porque debe reflejar la esencia de la construcción conjunta. Los santandereanos allí representados deben comprender a primera vista el alcance de la ocurrencia de cada historia.
- Y útil porque cada historia debe ser un punto de partida para el diálogo y la creación conjunta de las mejores decisiones posibles para la educación en Santander.

Las siguientes historias son probabilidades de futuro que se describen en forma de narrativa para recrear un escenario posible.

Figura 2. Escenarios para la educación en Santander 2030



LOS TRES ESCENARIOS

Realidad: un futuro para Lucía. Cuenta la historia de Lucía, una estudiante de 12 años que cursa noveno grado en una escuela rural de Santander. A pesar de sus esfuerzos por aprender su desempeño no muestra mejoría y su motivación se disipa por la desconexión entre lo que le enseñan y la realidad que vive. Los recursos para la educación son pocos y mal enfocados, agravado por hechos de corrupción. La sociedad no se empodera y tanto los profesores como los estudiantes se sienten decepcionados por el sistema educativo vigente, lo que genera una grave crisis que solo unos años después da paso a un empoderamiento social que impulsa el cambio

Cambio: Mario y la búsqueda de talento. En este escenario la educación toma especial importancia en cabeza del sector productivo. Mario, un reconocido microempresario del calzado, asume la vocería y pone en evidencia lo que él llama crisis de talento de las nuevas generaciones. Su negocio y el de muchos otros necesita creatividad e innovación que le permitan mantenerse e incursionar en otros mercados. Esta conclusión la comparte la comunidad educativa que a su vez identifica una gran oportunidad y logran desplegar conjuntamente iniciativas para conectar la realidad educativa de la región con las tendencias de crecimiento y sostenibilidad, mientras el sector público permanece pasivo y al margen.

Sinergia: el liderazgo de Manuel. Manuel es un maestro con 30 años de experiencia. Relata las dificultades que desde el comienzo tuvo para enseñar: duras condiciones de acceso a sus sitios de trabajo, alteraciones de orden público, limitaciones de recursos para la enseñanza, poca formación e incentivos y una desazón ante la falta de reconocimiento a la profesión como maestro y la abrumadora realidad de cientos de niños y jóvenes desatendidos por un cuestionado sistema educativo. Al igual que Manuel otros actores sociales le apuestan a la educación y con él dan vida a un movimiento para transformar el sistema educativo en el que los maestros como Manuel son reivindicados como agentes clave del cambio y los rectores, padres de familia, empresarios, instituciones públicas asumen un rol activo para impulsar y sostener el cambio.

5. EL FOCO. ÁREAS DE INTERVENCIÓN

A partir del análisis de los escenarios, el equipo definió que el marco general estratégico debería centrarse en áreas específicas que se deben intervenir para hacer una diferencia en el futuro de la Educación para Santander. Esta definición permite asegurar las áreas de intervención para alcanzar los desafíos de calidad, inclusión y pertinencia.

Ninguno de ellos es más importante que otro; sin embargo existe una relación de dependencia y corresponsabilidad para poder abordar el proceso educativo con una visión integral; de hecho hay elementos que son transversales a todas las áreas de intervención, como la política pública educativa que debe reflejar la importancia otorgada a la educación como principal herramienta de equidad social en la medida que busque cerrar la brecha brindando oportunidades equivalentes a todos los niños y niñas del departamento.

La asertiva definición de estas áreas, determinará la adecuada gestión y asignación de recursos, como insumo fundamental para su ejecución, que requerirá de una sólida articulación público-privada con la creación de espacios para el diálogo entre actores en el cual las necesidades sean priorizadas.

Por esta razón la identificación de las áreas de intervención precisó uno de los mayores esfuerzos dentro de este proceso de construcción colectiva al ser éstas las que determinan el marco de acción; fue en este momento en el que los integrantes del equipo gestor concentraron en mayor medida sus competencias y saberes para

dimensionar los alcances de cada una para luego ser retroalimentados en diferentes instancias y así lograr la definición de cuatro áreas estratégicas de intervención.

- Educación inicial: la primera infancia como una etapa que determina el desarrollo cognitivo, motor y social de los niños, niñas y adolescentes del departamento exige toda la atención de los actores y los recursos necesarios. En ésta área el proceso de nutrición, afecto y acompañamiento tienen especial preponderancia.
- Familias formadoras: el propósito es capitalizar toda la influencia del entorno familiar hacia el interés de formar ciudadanos solidarios y comprometidos, creativos y emprendedores.
- Formación docente: los docentes, directivos docentes y en general todos los actores que lideran los procesos pedagógicos requieren potenciar su conocimiento y experiencia no solo con herramientas y recursos tecnológicos, sino con el aprovechamiento de ambientes de aprendizaje que promuevan la innovación y el descubrimiento y aprovechamiento de competencias de niños, niñas y adolescentes del departamento.
- Modelo educativo: se constituye en una de las áreas estratégicas de intervención porque será desde allí donde se articulen los perfiles de formación con las expectativas de desarrollo y competitividad de la región, el país y el mundo. Contar con un modelo educativo a la medida de las necesidades de los niños, niñas y adolescentes del Departamento, profundizará las ventajas competitivas con las que podrán enfrentar un sector productivo cada vez más exigente y a su vez podrán jalonar iniciativas de crecimiento y sostenibilidad.

6. CUÁL ES NUESTRA VISIÓN. ÉNFASIS ESTRATÉGICO

La visión para la educación en Santander al 2030 integra los elementos relevantes del Pacto y reitera la convicción del papel transformador que tiene la educación para el departamento. Señala la responsabilidad de los actores y las áreas estratégicas de intervención.

Principios orientadores

Criterios éticos fundados siempre en el bien común
Corresponsabilidad y empoderamiento de la sociedad
Pertinencia en las potencialidades y necesidades de la comunidad
Liderazgo colectivo e innovación

En 2030 Santander será reconocido por liderar su transformación social a partir de una educación de calidad, pertinente y para todos sus habitantes.

Contará con un modelo educativo articulado con las necesidades de la región y del mundo, que impulse currículos pertinentes, que involucre al sector productivo empresarial, empodere a los padres de familia como veedores de propuestas y acciones transformadoras y brinde oportunidades de desarrollo de competencias para la formación de ciudadanos solidarios, responsables y democráticos.

Asimismo para la primera infancia como pilar fundamental de la educación, se garantizará la aplicación de la política nacional de atención integral en todos los municipios de Santander y se contará con programas e iniciativas propias que promuevan el desarrollo de capacidades creativas y competencias ciudadanas.

El maestro en ejercicio se destacará por su clara función social y los directivos docentes fortalecerán sus competencias del ser, pedagógicas, directivas, administrativas y comunitarias para desempeñarse en su rol como líder transformador que impacte el aprendizaje de los estudiantes y la vida de la comunidad educativa. Los maestros en ejercicio fortalecerán sus competencias de manera permanente para actualizar su conocimiento y fortalecer su función pedagógica en la Escuela del Maestro, institución de carácter público-privado y que estará alineada con la política pública del MEN y los entes territoriales de Santander.

La Escuela orientará sus proyectos en los principios de la ética ciudadana, el respeto por la diferencia, trabajo en equipo, liderazgo, espíritu de servicio, innovación y creatividad

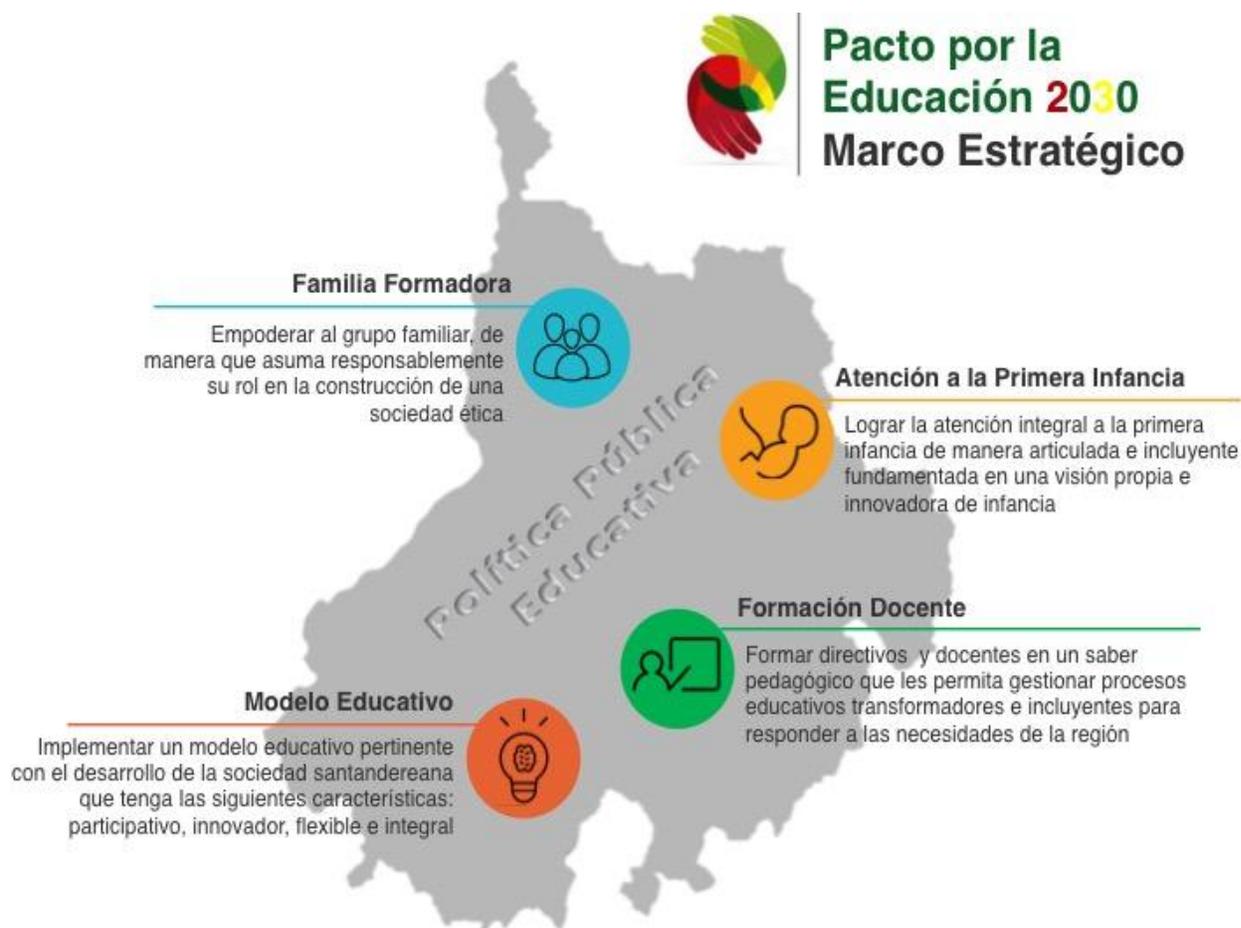
Por su parte la familia liderará la formación en valores fundamentales apoyada en el impulso que tomarán las escuelas de padres y las instituciones públicas y privadas para estimular las buenas prácticas y actualizar a los entornos familiares con la realidad y las tendencias actuales.

Para articular los esfuerzos y acciones orientados por las áreas estratégicas de intervención definidas por el Pacto por la Educación Santander 2030, se habrá consolidado la Sociedad Pedagógica de Santander integrada por líderes representativos de diferentes sectores de la comunidad. Esta sociedad fundamenta sus decisiones en los resultados de las investigaciones permanentes obtenidas desde el observatorio de Educación para Santander.

La educación en Santander será reconocida por la dignificación docente, la protección de los derechos de los niños y la participación activa y propositiva de todos los actores que darán sostenibilidad al sistema educativo, y un futuro de oportunidades para los niños, las niñas y adolescentes de la región.

7. ¿CUÁL ES NUESTRA HOJA DE RUTA? MARCO PARA LA ACCIÓN

Esta visión se concreta en el siguiente marco estratégico para la acción, bajo el cual la educación en Santander 2030 busca generar, promover y articular iniciativas que contribuyan a alcanzarlo en el corto, mediano y largo plazo.





Familias Formadoras

Empoderar al grupo familiar, de manera que asuma responsablemente su rol en la construcción de una sociedad ética

Fortalecer programas existentes y crear nuevos programas de formación en familia que promuevan la cultura familiar.

- Crear las escuelas municipales de familia
- Fortalecer las escuelas de padres
- Focalizar los programas de Responsabilidad Social Empresarial en la formación y espacios para la familia

Transformar los entornos sociales en espacios y oportunidades de formación familiar integral y contextualizada

- Involucrar a los diferentes organismos de comunicación, gubernamentales y sociales en la construcción de la cultura de familia
- Establecer alianzas potenciadoras de esfuerzos, recursos y acciones que promuevan la construcción de la cultura de familia
- Trazar conjuntamente lineamientos y políticas que orienten la planeación y desarrollo de programas para la construcción de la cultura de familia.

Establecer dinámicas de seguimiento, acompañamiento, motivación y reconocimiento a las diferentes experiencias de empoderamiento familiar

- Definir e implementar la bitácora de desarrollo de las diferentes dinámicas de empoderamiento familiar
- Implementar el sistema de estímulos y reconocimientos a los triunfos alcanzados en las dinámicas de cultura de familia



Primera Infancia

Lograr la atención integral a la primera infancia de manera articulada e incluyente fundamentada en una visión propia e innovadora de infancia

Apoyar y garantizar la aplicación de la política nacional de atención integral a la primera infancia en todos los municipios de Santander

- Asesorar a las entidades territoriales en el diseño, y acompañamiento a la implementación del plan de atención integral de primera infancia con el fin de lograr una cobertura al cien por ciento.
- Adecuar la infraestructura existente y construcción de nuevas aulas, con espacios innovadores y dotación pertinente que fomenten las capacidades creativas de la infancia.
- Crear una unidad de identificación y gestión de recursos de financiación para la atención a la primera infancia, de fuentes locales, nacionales e internacionales, tanto pública como privada.

Construir una visión propia e innovadora de la infancia y a partir de ella generar esquemas innovadores de atención integral en el Departamento

- Generar espacios públicos y privados incluyentes en los que los niños puedan jugar, crecer y sanar: Andenes, seguridad vial, Ludotecas, escuelas artísticas, parques temáticos, puntos de interés infantil, entre otros
- Desarrollar un proceso propio a partir del conocimiento de lo que sucede en nuestro contexto, a partir de aspectos de nuestra identidad cultural y formas de crianza y de referentes mundiales sobre atención adecuada a la primera infancia
- Implementar un programa de desarrollo de capacidades para la atención integral a la primera infancia que involucre a las familias, cuidadores y talento humano especializado, orientado a la aplicación de buenas prácticas en el contexto.
- Consolidar una red de protección y atención a la primera infancia, articulada con familias, instituciones educativas, responsables de la política pública y demás actores.
- Desarrollar iniciativas de responsabilidad social empresarial reflejadas en flexibilidad laboral, protección a la mujer gestante y lactante, oportunidad de generación ingresos entre otras.



Modelo Educativo

Objetivo

Implementar un modelo educativo que promueva la gestión del conocimiento, que sea participativo, innovador, flexible, integral y pertinente con el desarrollo de la sociedad santandereana

Estrategias

Diseñar un modelo educativo integral para el departamento de Santander de acuerdo con sus necesidades y pertinente con contexto regional, nacional e internacional

Lograr la apropiación social de la visión «Educación 2030»

Gestionar el modelo educativo que permita hacer seguimiento, evaluación y aseguramiento de todos los procesos que lo integran.

- Definir las líneas estratégicas de intervención en lo curricular, lo pedagógico y lo evaluativo para transformar la educación básica del departamento de Santander

- Diseñar con los agentes educativos unos currículos pertinentes con el contexto regional, nacional e internacional

- Socializar y validar con los diferentes actores del sistema

- Definir los lineamientos para la implementación y el seguimiento del modelo educativo del departamento de Santander en un horizonte de 5 años.

- Llevar a cabo un programa de formación de los actores en todos los referentes del modelo educativo

- Implementar un modelo de medición de la gestión que permita hacer seguimiento a todos los elementos y actores del modelo educativo

- Definir líneas estratégicas para la implementación y seguimiento



Formación Docente

Formar directivos y docentes en el saber pedagógico que les permita gestionar procesos educativos transformadores e incluyentes para responder a las necesidades de la región y a los retos de la globalización

Fortalecer la formación de docentes en ejercicio en el saber pedagógico y la gestión escolar

- Alineamiento del perfil del docente y del docente directivo que se desea, pertinente con el modelo educativo definido para el Departamento
- Fortalecer la pertinencia de la misión del trabajo de las Normales y facultades de Educación
- Definir las líneas de acción de formación de directivos y maestros en ejercicio
- Escuela de Maestros: * Fortalecer los directivos en las competencias pedagógicas, directivas, administrativas y comunitarias, y a los maestros en la transformación de su quehacer pedagógico. * Acompañamiento de la calidad y mejoramiento para los maestros y directivos en el marco misional de la Escuela del Maestro. * Articulación con los grupos de calidad del Departamento y municipios certificados.

Generar un plan de valoración y reconocimiento para directivos y docentes que visibilicen proyectos innovadores y resultados en el marco de la visión «Educación 2030»

- Determinar los lineamientos que permitan generar el plan de valoración en las áreas de intervención del plan gestor
- Capacitar a directivos y maestros en los procesos propios de la investigación y de la innovación
- Implementar un mecanismo de divulgación de ofertas, programas y becas para la formación docente e investigación educativa
- Lograr alianzas y convenios con el MEN y otras entidades formadoras de maestros
- Gestionar intercambios y pasantías con instituciones regionales, nacionales e internacionales

Desarrollar un esquema de monitoreo que facilite procesos transformadores del entorno escolar y hagan seguimiento al sector educativo

- Determinar directrices e indicadores del mejoramiento de la calidad de la formación del directivo y maestro
- Hacer seguimiento a la implementación de la política pública.
- Determinar directrices e indicadores escolares pertinentes
- Lograr la participación de todas las Instituciones escolares en las diferentes pruebas externas.

8. ¿QUÉ VAMOS HACER? INICIATIVAS REALIZABLES Y MEDIBLES

Para comenzar a crear mecanismos que lleven a la acción gradual y sostenida de los objetivos, se identificaron los elementos centrales de este marco estratégico que hay que lograr en unos “horizontes” de tiempo en los que es posible tener resultados concretos, efectivos y medibles. Para efectos metodológicos se trabajaron tres horizontes:

H1: Horizonte 1 - 2019

H2: Horizonte 2 – 2024

H3: Horizonte 3 – 2030

Tabla 1. Elementos centrales Familias Formadoras

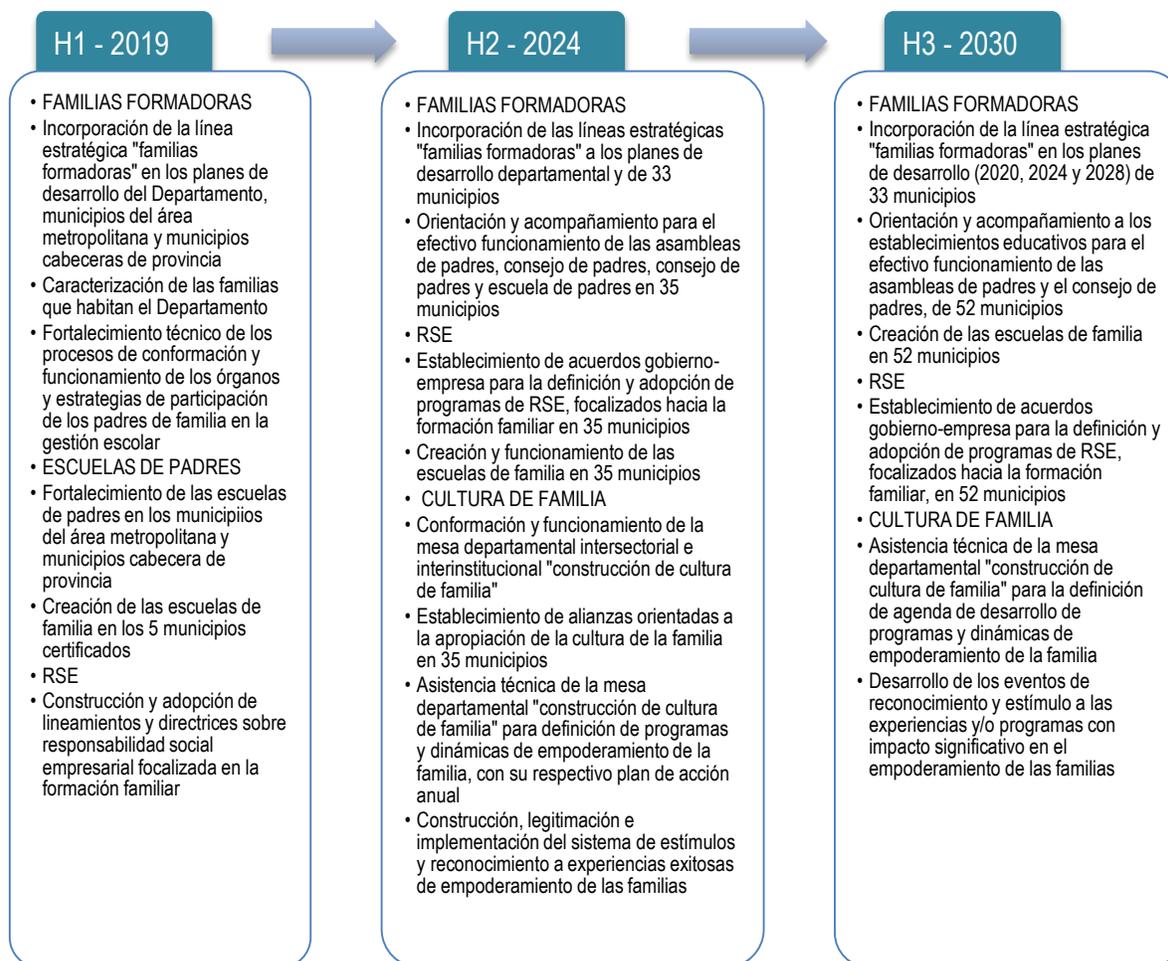


Tabla 2. Elementos centrales Atención a la Primera Infancia

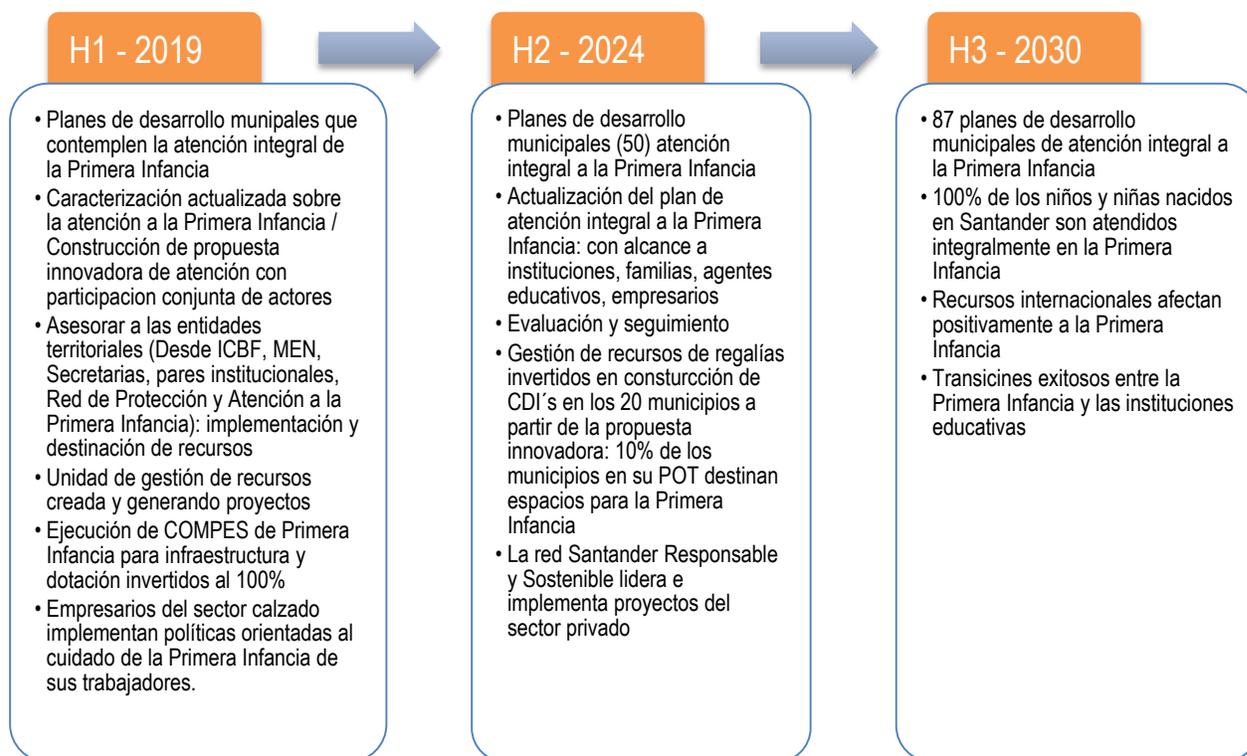


Tabla 3. Elementos centrales Modelo Educativo

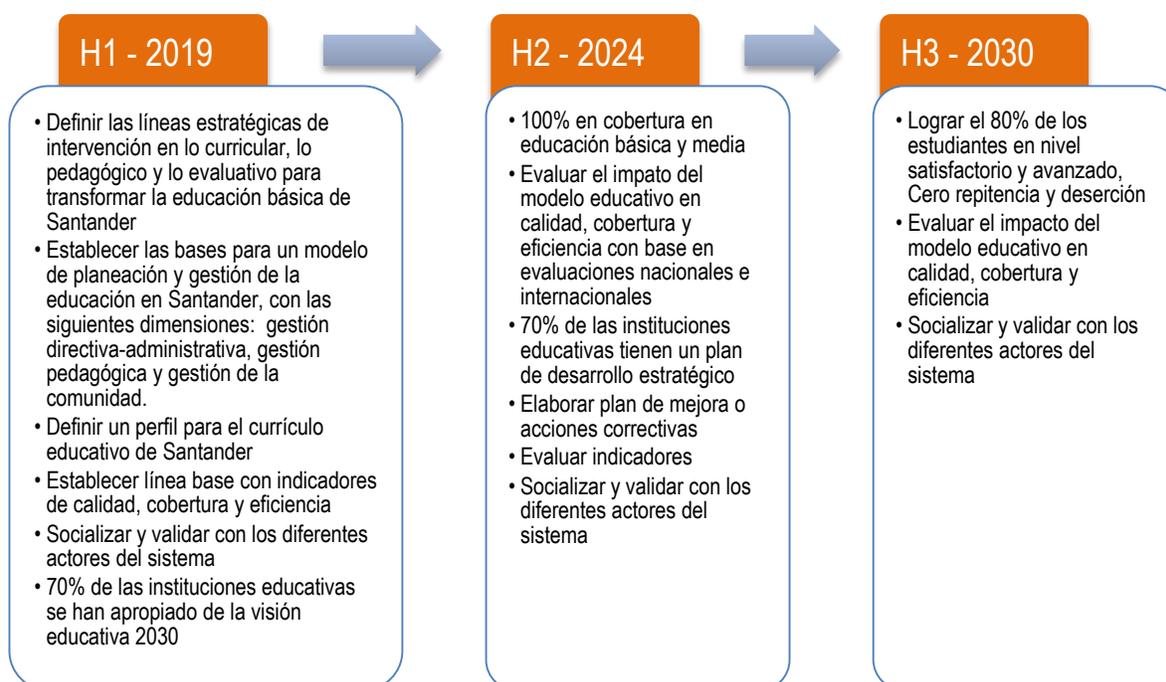
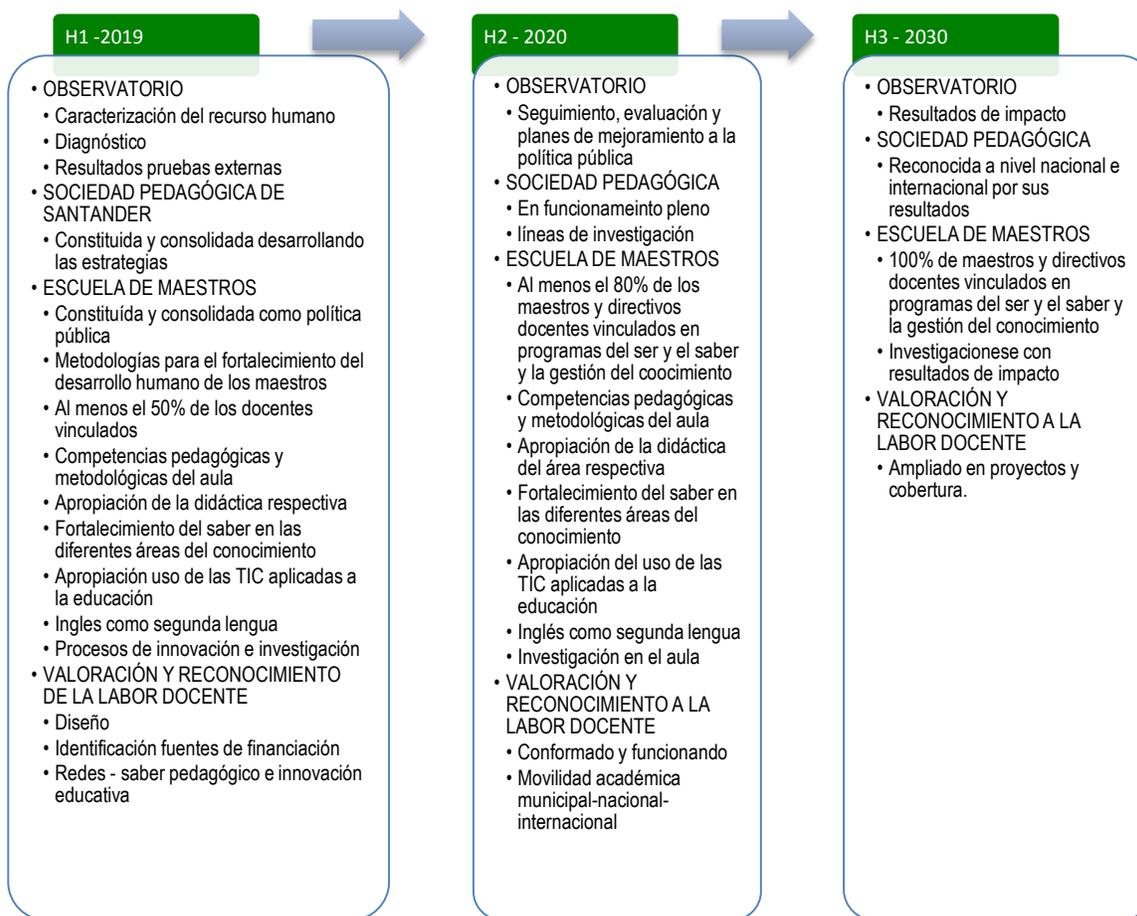


Tabla 4. Elementos centrales Formación Docente



9. ¿POR DÓNDE EMPEZAR? INICIATIVAS DE MAYOR IMPACTO, FACTIBILIDAD Y OPORTUNIDAD

Para lograr la efectiva priorización de iniciativas para cada una de las áreas estratégicas de intervención, el equipo identificó unas acciones que se deben emprender para lograr alcanzar el objetivo. Es decir, qué se debe liderar, acompañar, ejecutar, para que en el año 2019 sea posible hacer un balance de resultados.

En cada área estratégica, a modo de ejemplo, se escogió una acción para avanzar en la construcción de un plan, lo cual no significa que las demás acciones sean menos importantes. Los integrantes del equipo gestor deben aplicar la misma metodología para todas las acciones propuestas en cada área estratégica y de esta manera garantizar los criterios de impacto, factibilidad y oportunidad.

En una matriz secuencial, se priorizó el objetivo, se señalaron los desafíos e identificaron las oportunidades que se destacan en cada año.

Familias Formadoras



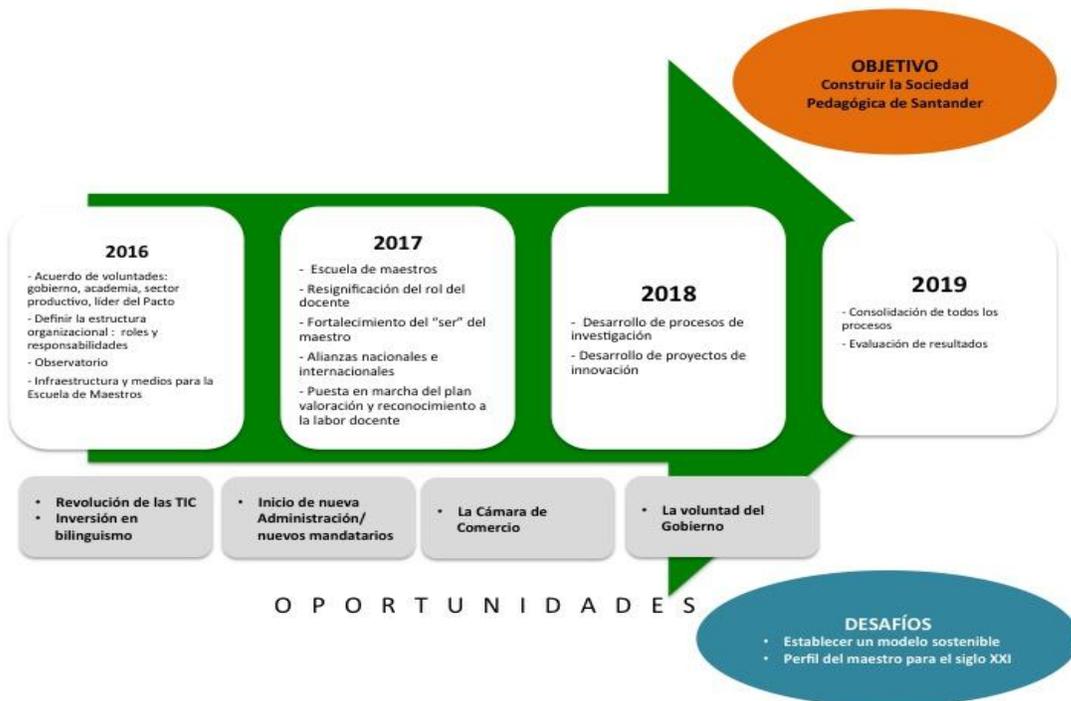
Primera Infancia



Modelo Educativo



Formación Docente



EL RETO

En el camino recorrido hasta ahora se destacan tres logros fundamentales: credibilidad en el proceso, construcción y compromiso colectivo y acuerdos sobre lo fundamental; tres resultados que demandaron tiempo, disciplina y capacidad para aprovechar las diferentes posiciones y optar por las posibilidades más favorables para la educación de niños, niñas y adolescentes de Santander.

Este testimonio de equipo es el mejor ejemplo de que existe un terreno abonado, en el cual hemos plantado una semilla que sólo dará frutos si pasamos a la acción. Las certezas e incertidumbres que dieron vida a los escenarios posibles al 2030, las áreas estratégicas de intervención que orientan las iniciativas y acciones, la visión que impulsa a la acción, el marco estratégico que define el alcance, los objetivos, desafíos y oportunidades detallados para algunas de las acciones, son un insumo valioso, pero carente de sentido si no logramos materializarlo en la práctica.

Se requiere tomar las decisiones e implementar los mecanismos necesarios que garanticen la continuidad de la dinámica del equipo gestor, la orientación del equipo técnico y el liderazgo de la Cámara de Comercio para convocar y comprometer a los diferentes actores de la sociedad alrededor de la educación como principal herramienta de equidad social.

El reto mayor que tiene cualquier sociedad o región, es convertir sus acuerdos en realidades tangibles. Existen metodologías y sistemas modernos de gobernanza y gestión que garantizan que los actores de la sociedad puedan, de manera colectiva, contar con un modelo educativo pertinente e incluyente, unas familias y unos empresarios comprometidos con la formación de los jóvenes y de los docentes, y todos focalizando sus esfuerzos en las condiciones afectuosas y alimenticias mínimas para que la primera infancia protegida sea la semilla para transformar la sociedad por medio de una generación más sana e integral.

Por tanto, muy pronto deberíamos consolidar iniciar una fase siguiente de ejecución, por medio de prototipos o laboratorios de aprendizaje y gestión e iniciando la implementación de iniciativas sobre las cuales ya hay consenso por su alto impacto y factibilidad- como es el caso de la Sociedad Pedagógica de Santander sustentados en el liderazgo, el compromiso y la inteligencia colectiva de los principales actores del sistema educativo en Santander

Son muchos los ejercicios similares que fallecen después de esfuerzos tan importantes como los realizados hasta este momento en Santander. Por eso es fundamental focalizar los esfuerzos siguientes en la institucionalidad del proceso. y en un esquema de disseminación, movilización y gestión colectiva de muchos actores que todavía no han estado vinculados al ejercicio..

Se debería hacer especial énfasis en concretar acuerdos con el nuevo gobierno de la ciudad y del departamento, asegurando también un mayor involucramiento del sector empresarial y de muchas más entidades educativas y sociales.

En este momento de Colombia, estamos seguros que la construcción de la paz y de una sociedad con más desarrollo colectivo y menos inequidad, debe focalizar sus esfuerzos en la creación y ejecución de Acuerdos Sociales como el que aquí se presenta.

Pilares para la transformación de la Educación en Santander

