



Pacto por la
educación
en Santander

2030

PLANEACIÓN TRANSFORMADORA
POR ESCENARIOS

unidos por una mejor educación



CÁMARA DE
COMERCIO DE
BUCARAMANGA
Creemos en Santander



Bucaramanga
capital
sostenible



CENTRO DE
LIDERAZGO
Y GESTIÓN

PACTO POR LA EDUCACIÓN

INICIATIVA DE LA CÁMARA DE COMERCIO DE BUCARAMANGA EN SUS 100 AÑOS

Líderes representativos de diferentes sectores de la comunidad declaramos que estamos convencidos del poder transformador de la educación; que nos motiva el compromiso que como sociedad tenemos de favorecer un futuro de oportunidades para los niños, las niñas y adolescentes de Santander.

Los retos son grandes: calidad, cobertura y pertinencia son frentes que deben ser abordados con un enfoque estratégico orientado a la acción y a la participación con roles y responsabilidades claros desde lo público y desde lo privado.

El pacto que hoy firmamos tiene como punto de partida los escenarios posibles para la educación en el 2030; cada uno de ellos describe un rumbo, explora sus consecuencias y demuestra que el futuro es el resultado de las acciones que se tomen hoy. Este punto de partida orienta y da claridad a la elaboración colectiva que sigue y que espera de nosotros todo el compromiso y la participación activa en la construcción de una agenda para diseñar y gestionar este pacto por la educación que hoy suscribimos.

Como grupo gestor buscamos abrir escenarios de discusión y aporte alrededor de temas estratégicos de intervención como son la educación para la primera infancia, la política pública en educación básica y media, la familia, la formación docente y el modelo educativo; debemos generar la sinergia necesaria que nos permita implementar iniciativas de cambio que fortalezcan todo el sistema con el ánimo de involucrar de la mejor manera a los firmantes y a la ciudadanía en general, para retroalimentarlo, fortalecerlo y construir un consenso regional sostenible.

Considerando que:

- › La educación para Santander es el más importante agente de cambio social.
- › Hoy de cada 100 niños y niñas que ingresan a primer grado en el departamento de Santander, sólo 42 terminan el undécimo.
- › La cobertura que en primaria alcanza el 92%, se reduce a un 47% en la educación media y desciende aún más en secundaria. Y para los niños de 0 a 4 años es tan solo de un 68%.
- › En calidad, los estudiantes a medida que ascienden en el sistema educativo, menos aprenden; en el año 2014, según las pruebas SABER los niños que no están desarrollando competencias comunicativa en el grado 3º es del 38% en el grado 5º es de 51% y para 9º es del 49%.
- › La igualdad de oportunidades es condición necesaria para la convivencia, y para reducir las brechas se precisa de un esfuerzo importante en inversión inteligente en educación.
- › El crecimiento y el desarrollo de la región exige innovación, conocimiento y talento que refuerce sus ventajas competitivas y le permita proyectarse con más fuerza a otros mercados. Los niños, niñas y adolescentes de Santander necesitan herramientas para aprender, descubrir y crear, para que tengan la oportunidad de aportar con su talento a la dinámica productiva del departamento.

Como líderes representativos de la sociedad suscribimos este Pacto por la Educación para Santander en el 2030 y nos comprometemos a:

1. UN MODELO EDUCATIVO ARTICULADO CON LAS NECESIDADES DE LA REGIÓN

El modelo educativo es el conjunto de elementos curriculares, pedagógicos, directivos, administrativos y comunitarios que permiten formar ciudadanos íntegros, líderes, visionarios, con pensamiento científico, analítico y socialmente activo, en el que intervienen estudiantes, familias, docentes, academia, sector productivo y Estado; se debe trabajar en el ajuste y elaboración de un modelo coherente con las necesidades regionales y que responda a las expectativas del entorno nacional e internacional; construir currículos pertinentes con base en el desarrollo de procesos de pensamiento y dominio de diferentes lenguajes; formular una estructura que empodere a los padres de familia y promueva en la comunidad su condición de veedora de todo el proceso y generadora permanente de propuestas y acciones transformadoras.

El modelo educativo debe nutrirse periódicamente del entorno a partir de la identificación de mejores prácticas y del seguimiento a los indicadores del estado de la educación para consolidar sus fortalezas y crecer en oportunidades, se prevé incluso formular desde la colectividad nuevos indicadores para evaluar el sistema educativo para que sea consistente con los objetivos propuestos y que se ajusten a las propuestas detalladas en el plan de acción para una mejor educación para el departamento; es preciso contar con un recurso que de manera constante articule los esfuerzos de los diferentes actores del sistema educativo, un esfuerzo que se exprese en la Sociedad Pedagógica de Santander.

2. LA PRIMERA INFANCIA COMO FUNDAMENTO DE TODO EL PROCESO EDUCATIVO

Desde la ley se indica cómo atender a los niños de 0 a 5 años para que puedan ingresar al sistema educativo; sin embargo en Colombia se habla que de cada 10 niños, 4 tienen problemas de desnutrición; a esta condición se suman aspectos familiares y del entorno que terminan afectando de ahí en adelante su desempeño académico, sus capacidades cognitivas, de análisis y toma de decisiones, ausentes también en la educación básica media y superior; no es suficiente legislar, es preciso aplicar la ley y aceptar la cuota de corresponsabilidad de todos.

3. UNA POLÍTICA PÚBLICA EDUCATIVA ARTICULADA E INCLUYENTE

Pensar la educación, intervenir la educación, fortalecer la educación implica contar con un marco general que regule todo el sistema; desde donde se asignen y gestionen adecuadamente los recursos en función de necesidades priorizadas; desde donde se promueva la dignificación docente, se reconozcan y protejan los derechos de los niños, se convoque a todos los actores y se asignen roles y responsabilidades sociales para dar sostenibilidad a todo el sistema educativo de la región.

4. MAESTROS FORMADOS, RECONOCIDOS Y COMPROMETIDOS

Sólo el trabajo juicioso y comprometido del maestro permitirá que las acciones e iniciativas que se planteen dentro de un modelo educativo cumplan con su objetivo. Además de la responsabilidad de tener el conocimiento para diferentes disciplinas, el maestro necesita comunicarse, crear espacios de encuentro en el que todos tengan igual representatividad, debe valorar las diferencias, propiciar los encuentros y estimular la creatividad; en el proceso de formación más allá del dominio del conocimiento, el maestro debe inspirar con el ejemplo valores de tolerancia, justicia y equidad.

El maestro cumple una función social y los directivos docentes fortalecen ese rol con el liderazgo de su gestión, a la que imprimen un carácter estratégico. Los maestros deben formarse de manera permanente para actualizar su conocimiento y fortalecer su función pedagógica teniendo en cuenta el ecosistema de la región. Bajo el concepto de la Escuela de Maestros, las universidades y escuelas normales deben ajustar sus programas a las necesidades de la región y desde allí liderar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje.

5. LA REGIÓN Y LOS NIÑOS

El futuro de los niños, niñas y adolescentes del departamento debe superar el discurso y dar evidencias de cambio en los momentos clave de su formación; las tendencias mundiales de la educación avanzan con la convicción del impacto que tienen los espacios y ambientes de aprendizajes diferentes al aula de clase, en los que es posible que los niños sean creativos, jueguen y descubran todo el potencial de competencias y capacidades. Hay que pensar la ciudad y el campo en función de los niños: desde parques, ludotecas y escuelas artísticas, entre otros medios.

6. LA FAMILIA COMO EJE EDUCATIVO

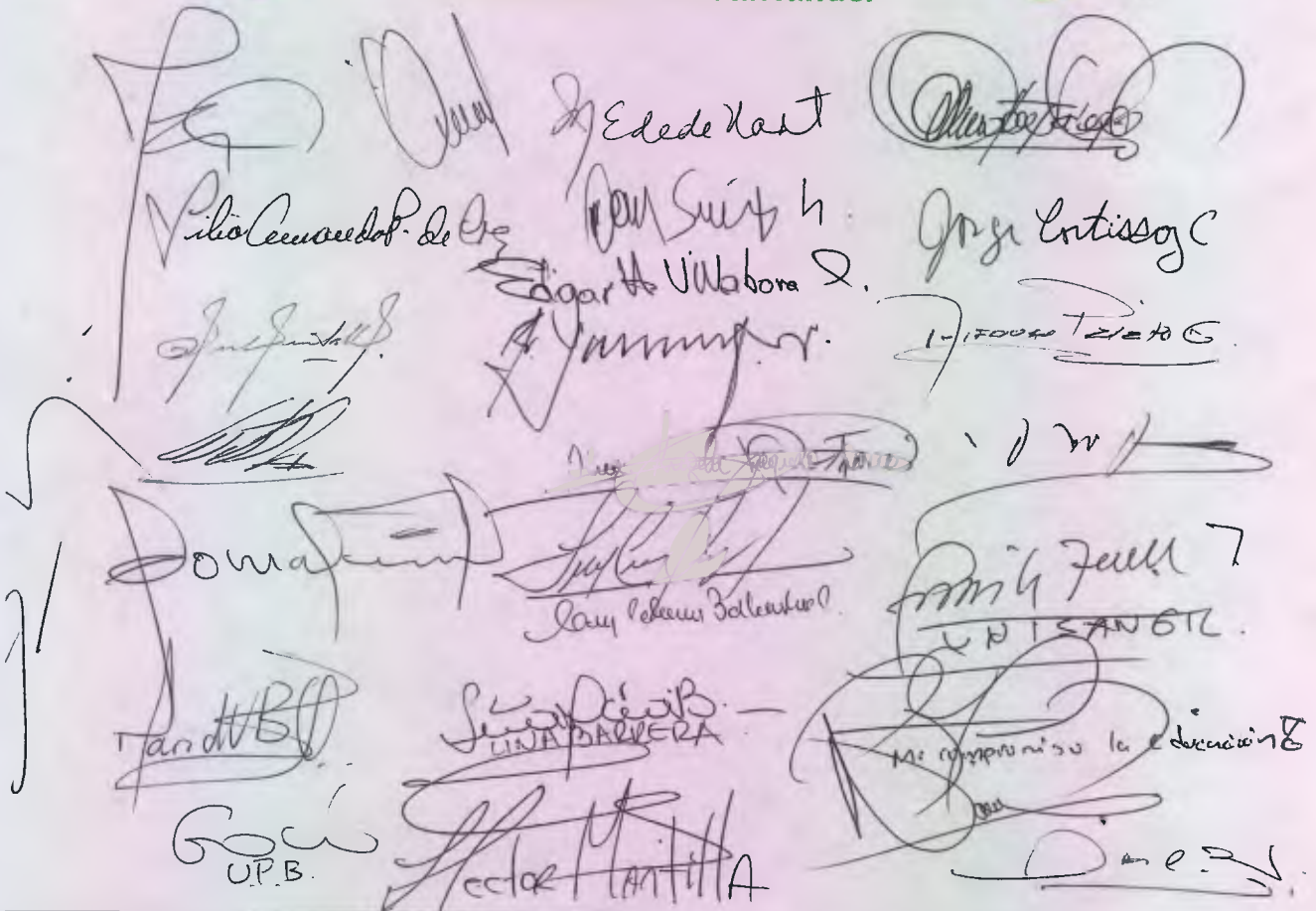
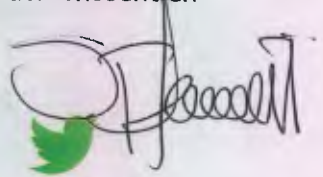
Le corresponde a la familia formar en valores fundamentales; aprovechar el entorno en el que se desarrolla la cotidianidad; se hacen planes, se toman decisiones, se enfrentan problemas y se resuelven conflictos para dar ejemplo y acompañar de manera consistente el proyecto educativo que se emprenda. Sin embargo la realidad del sistema social ha modificado los roles de familia y se hace necesario activar y fortalecer las escuelas de padres y desde las instituciones públicas y privadas se deben proveer mecanismos de formación para actualizar a las familias con la realidad y las tendencias de un entorno cada vez más complejo.

7. FUNCIÓN VEEDORA Y PROPOSITIVA DE LA COMUNIDAD

Definir escenarios, identificar áreas de intervención, priorizar propuestas para la transformación y detallar la hoja de ruta por la educación en Santander es un reto de grandes proporciones, pero lo es mucho más cuando a este rol de gestión y liderazgo se suma la indelegable responsabilidad de acompañar las acciones, verificar los resultados y medir su impacto en el sistema educativo; y este es el desafío al que nos comprometemos hoy: impulsar de manera creciente y disponible iniciativas que garanticen una verdadera transformación en la que los niños, niñas y adolescentes de Santander encuentren oportunidades para desarrollar sus proyectos de vida.

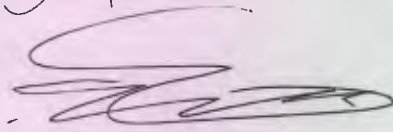


Apoye el pacto en redes sociales usando
#PactoEducaciónSantander



Q. J. H.

Louy Salinas Balcarlos



~~Dona Angela Vazquez Franco~~

Harold B.

Alvaro
Quiroz

Fernando

Friday