



Aulas en Paz

Competencias ciudadanas para convivir pacíficamente

José Fernando Mejía
Director Ejecutivo
jf.mejia@aulasenpaz.org





¿Quiénes somos?

CONVIVENCIA PRODUCTIVA es una ONG sin ánimo de lucro que busca contribuir a la construcción de paz a través de programas en empresas, colegios y familias.

LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES, a través del departamento de psicología diseñó el programa, para prevenir la violencia escolar. Se encarga de su desarrollo y evaluación.

Aliados



Fundación Telefónica

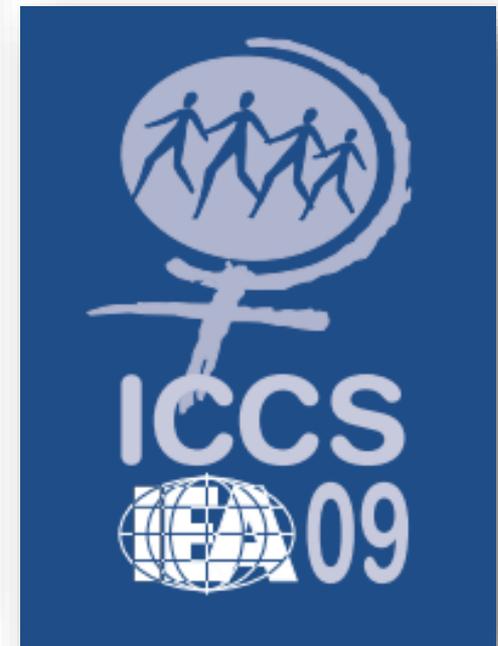
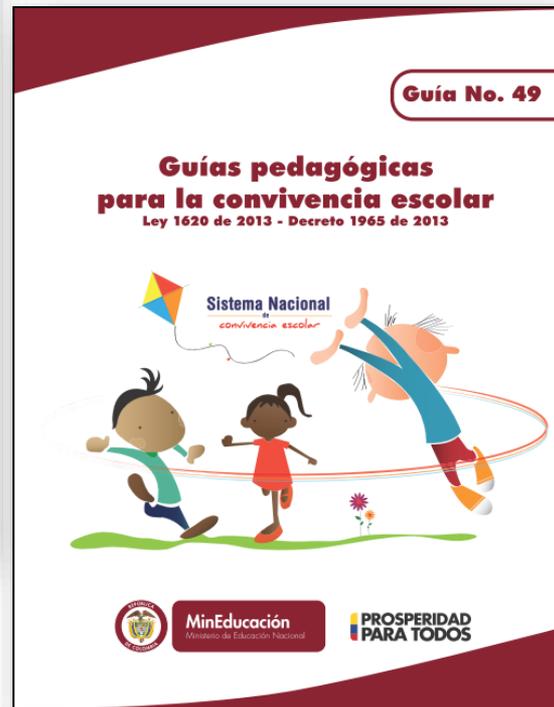
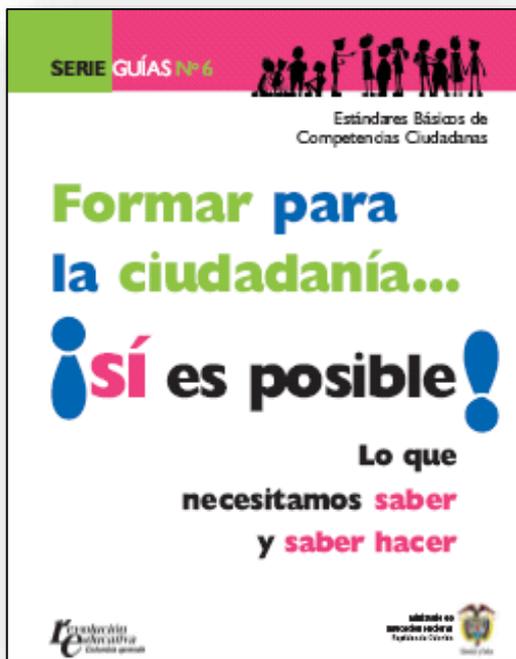


Manuelita



EDUCAPAZ

Iniciativa privada enmarcada en la política educativa



Iniciativa privada enmarcada en la política educativa



¿Qué es Aulas en Paz?



Es un programa multicomponente que busca promover la convivencia pacífica a través del desarrollo de habilidades socio-emocionales en niños y niñas de primaria.



Aulas en Paz es un programa preventivo

Grados, Temas y competencias



2º: Agresión

3º: Conflictos

4º: Intimidación
escolar

5º: Conflictos
(Mediación)

CONVIVENCIA PRODUCTIVA:

Formación, acompañamiento y
gestión de implementación

UNIANDES:

Evaluación y Desarrollo

Habilidades clave:

- Empatía y manejo de rabia (emocionales)
- Toma de perspectiva, generación de opciones, consideración de consecuencias , pensamiento crítico (cognitivas)
- Asertividad y escucha (comunicativas)

COMPONENTES



Aula

Familia

Clubes
Heterogéneos

Dirección
de grupo
(24/año)

Lenguaje
(16/año)

Talleres
(4/año)

Visitas
(4/año)

Extra-curr
(16/año)

Intervención universal
(prevención primaria)

Intervención focalizada
(prevención secundaria)

FORMACIÓN DOCENTE

Premios y reconocimientos



1. Primer premio en el concurso "Buenas Prácticas para la prevención del delito en América Latina y el Caribe". Universidad de Chile, BID y Open Society Institute.
2. Seleccionados como una de las cinco mejores iniciativas de formación ciudadana en Colombia. SREDECC.
3. Seleccionados por la revista SEMANA como una de las 100 ideas para cambiar el mundo y publicados en la revista virtual de educación, dentro de las 10 mejores prácticas



Cobertura en Colombia



- En 14 años de existencia hemos llegado a alrededor de 150.000 estudiantes.
- Hemos estado en alrededor de 300 colegios del país en 47 ciudades o municipios.



Otros países



- Aulas en Paz se implementa en Monterrey, México desde el 2009
 - Pilotaje inicial en 6 colegios
 - 12 escuelas en 2010-2011
 - 14 escuelas en 2012-2013
- Pilotaje en Valparaíso Chile en 2015
- Diseñamos el currículo de desarrollo socio-emocional para la primaria del Perú, junto con el Ministerio de Educación y el Banco Mundial.
 - Pilotaje en Lima en 2014
 - Implementación nacional en 2015 con 3.800.000 estudiantes

Enfoque de competencias



- Pedagogía tradicional vs formación de competencias
- Memorización vs comprensión y acción (desempeño)
- En lugar de decirle a los estudiantes lo que tienen que hacer, hay que darle la oportunidad de desarrollar habilidades
- Valores en acción

Habilidades vs discurso



- Usualmente les decimos a los niños lo que tienen que hacer, pero no les ayudamos a desarrollar las habilidades necesarias
- No sirve. "Le he dicho una y mil veces... de todas las formas..." "En qué idioma te tengo que decir..."
¿Les suena?

書道五家



Habilidades vs discurso



- No le pegues a... vs ayudarle a controlar sus emociones, a ser empático con los otros, a identificar las consecuencias de sus acciones

SER COMPETENTE



- ¿Qué significa ser competente?
- ¿En qué son competentes?
Escojan una cosa que hagan bien
o para la que sean muy buenos

SER COMPETENTE



- Cuéntenle a la persona que tienen al lado:
 - En qué pensaron
 - ¿Cómo llegaron a ser competentes?
 - ¿Qué tendrían que hacer para que alguien llegara a ser competente?

Competencias para la convivencia pacífica



1. Toma de perspectiva
2. Empatía
3. Pensamiento crítico
4. Escucha activa
5. Asertividad
6. Manejo de rabia
7. Generación de opciones
8. Consideración de consecuencias

Competencias socioemocionales



“Educar la mente sin educar el corazón, no es educar en absoluto”. (Aristóteles)





COMPETENCIAS
CIUDADANAS

COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES



COMPETENCIAS
CIUDADANAS

COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES

Incidencia



Como lo expone Muller (2014) en la literatura internacional, en distintas disciplinas tales como la pedagogía, la psicología y la economía, se indica que las competencias socioemocionales están relacionadas con resultados clave:

- **Educación:** desempeño académico, asistencia escolar, disminución bullying
- **En el ámbito laboral:** ingresos y participación en el mercado de trabajo
- **Ámbito social y de bienestar:** salud, disminución de la delincuencia y participación ciudadana, entre otras.

Muller, N. (2014). Integrar el aprendizaje socioemocional de los jóvenes en la educación media superior en México: Lecciones aprendidas.



La historia de Puerto...



¿Qué diferencia hay con las moralejas?

Competencias para la convivencia pacífica



1. Toma de perspectiva
2. Escucha activa
3. Asertividad
4. Manejo de rabia

Toma de perspectiva



- «**Ponerse en los zapatos del otro**»
- Reconocer y entender la perspectiva de otro o de otros
- Ni compartir, ni justificar, ni estar de acuerdo. **COMPRENDER**
- Siempre hay múltiples perspectivas para la misma situación
- Manejar adecuadamente un conflicto, implica comprender la perspectiva del otro

Toma de perspectiva II

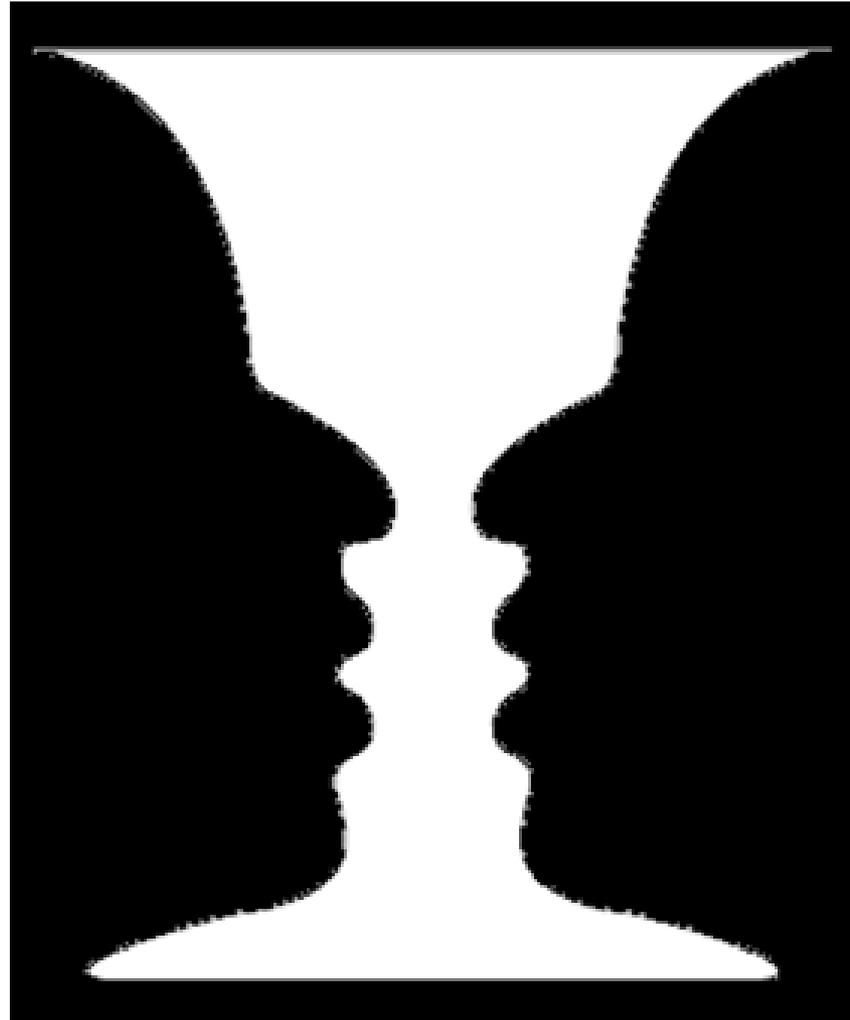


- Reconocer diferentes puntos de vista
- Cuentos, novelas, caricaturas, realidad...
- ¿Qué quiere X? ¿Por qué quiere esto?
- ¿Por qué pensará esto?
- ¿Por qué ven las cosas de manera diferente?

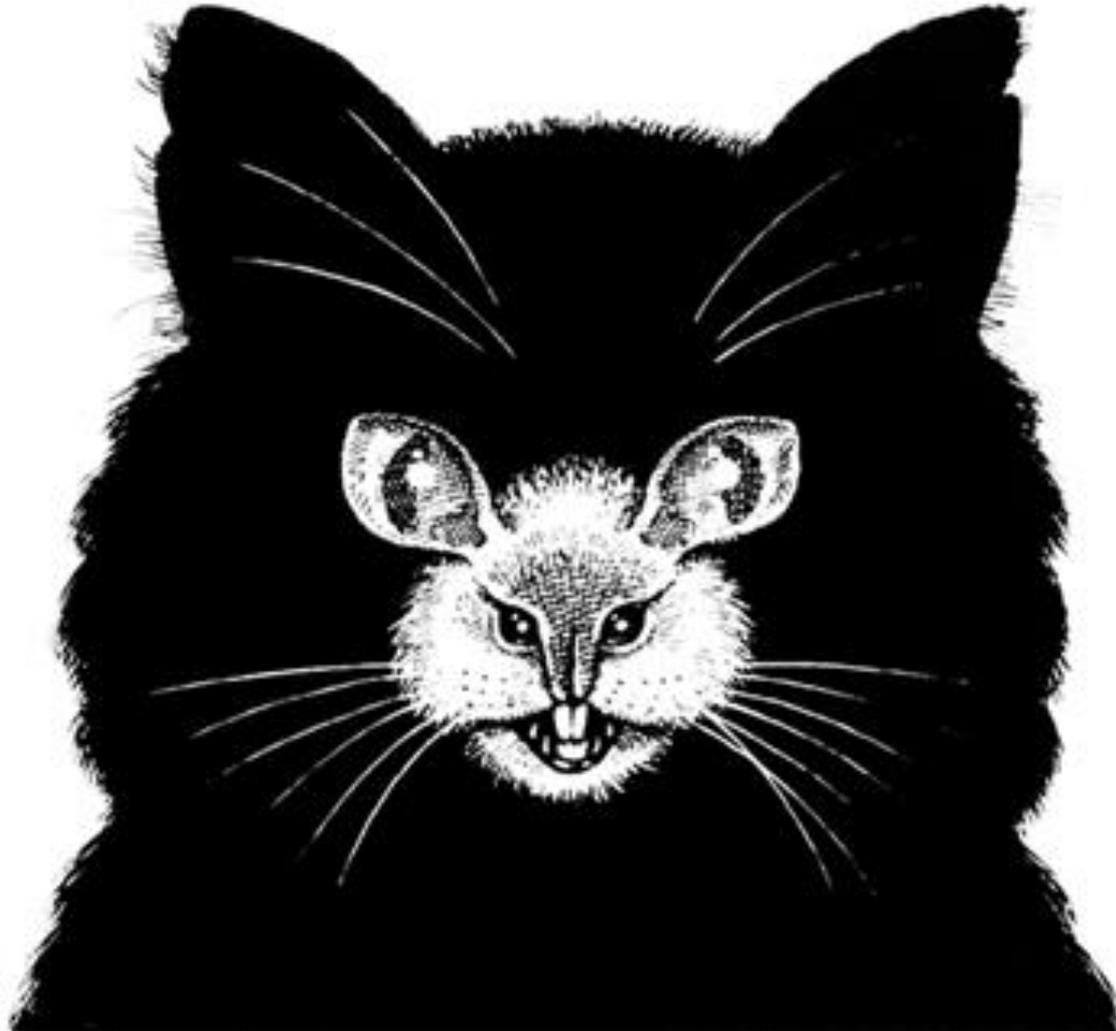
Toma de perspectiva III



Toma de perspectiva IV



Toma de perspectiva V



Emociones y conflictos



- Los conflictos implican o se originan en emociones
- Escalamiento del conflicto
 - Empujón
 - Groserías
 - Golpes
 - Otros involucrados
 - Pelea grupal
 - Heridas...

Emociones y conflictos



- A veces los conflictos se dan por emociones no expresadas
 - Culpa
 - Rabia
 - Malestar
 - Miedo

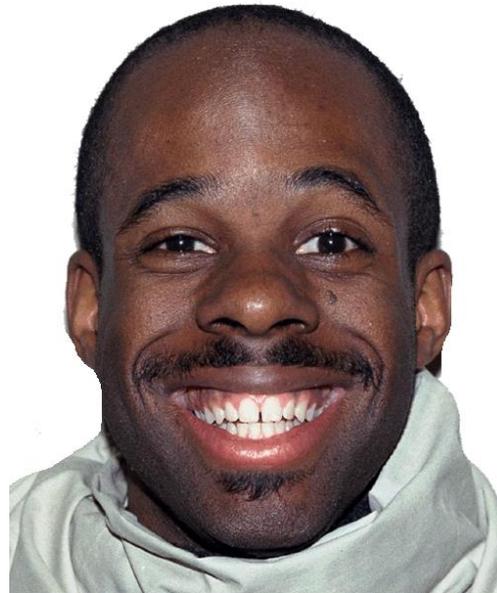
Algunas ideas...



- No pensamos en las emociones aunque las experimentamos
- Las emociones nos asustan
- Pensamos que no se pueden controlar
- No hablamos de ellas
- Tendemos a dejarlas fuera del problema

¿Cómo sabemos qué sentimos?

- Sensaciones corporales



¿Cómo sabemos qué sentimos?

- Sensaciones corporales



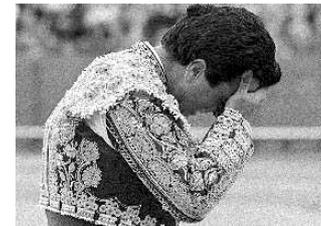
¿Cómo sabemos qué sentimos?

- Sensaciones corporales



¿Cómo sabemos qué sentimos?

- Sensaciones corporales



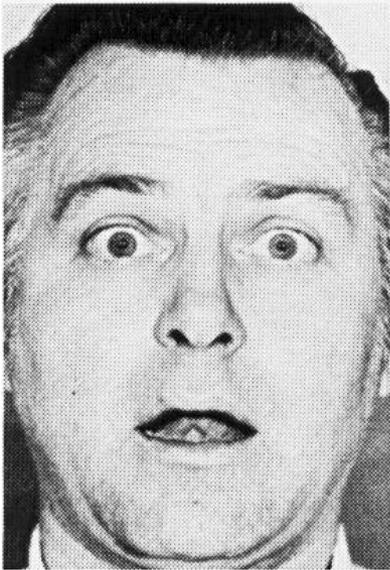
¿Cómo sabemos qué sentimos?

- Sensaciones corporales



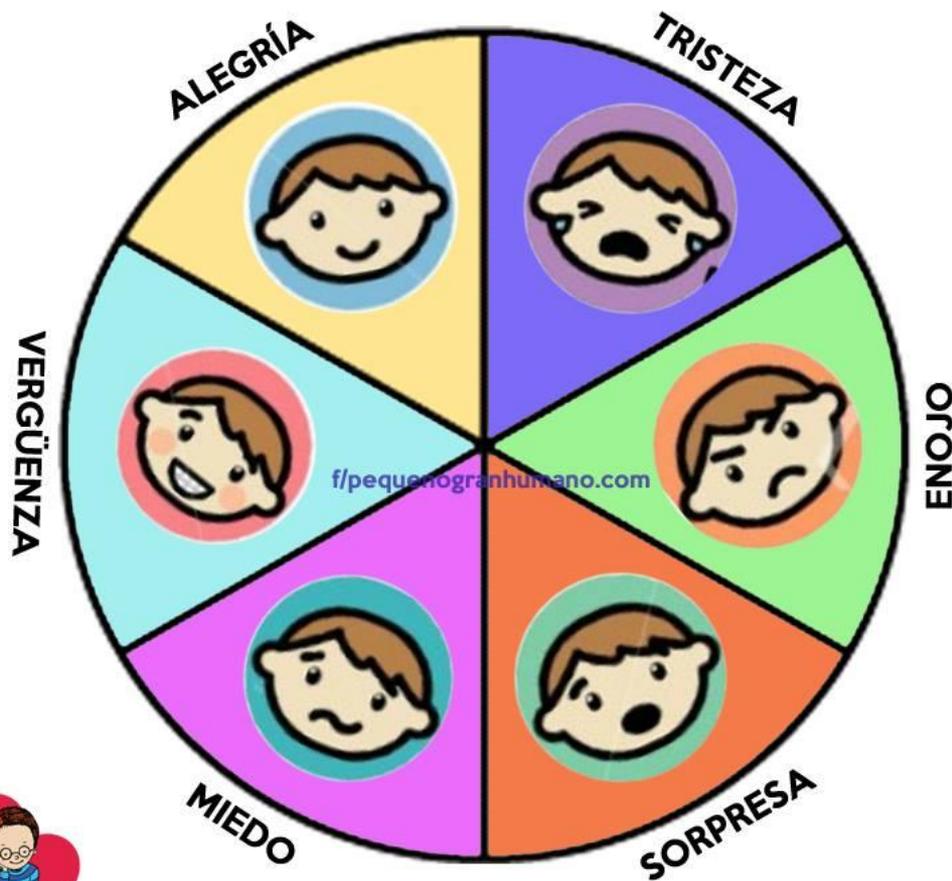
¿Cómo sabemos qué sentimos?

- Sensaciones corporales



Las emociones

RUEDA DE EMOCIONES



¿Qué estamos sintiendo?



Rabia



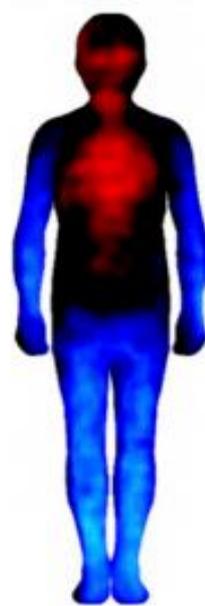
Miedo



Asco



Alegría



Tristeza



Sorpresa



Neutro

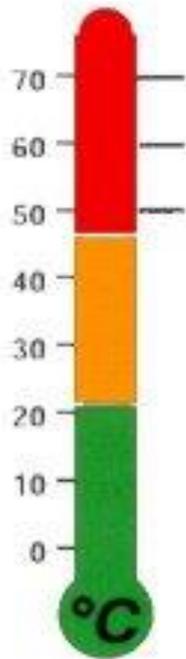
La rabia

- Emoción más frecuentemente relacionada con conflictos
- Está asociada con la agresión y la violencia

¿Qué nos hace dar rabia?

LOS DISPARADORES

La intensidad de la rabia



Ira

Furia

Enojo

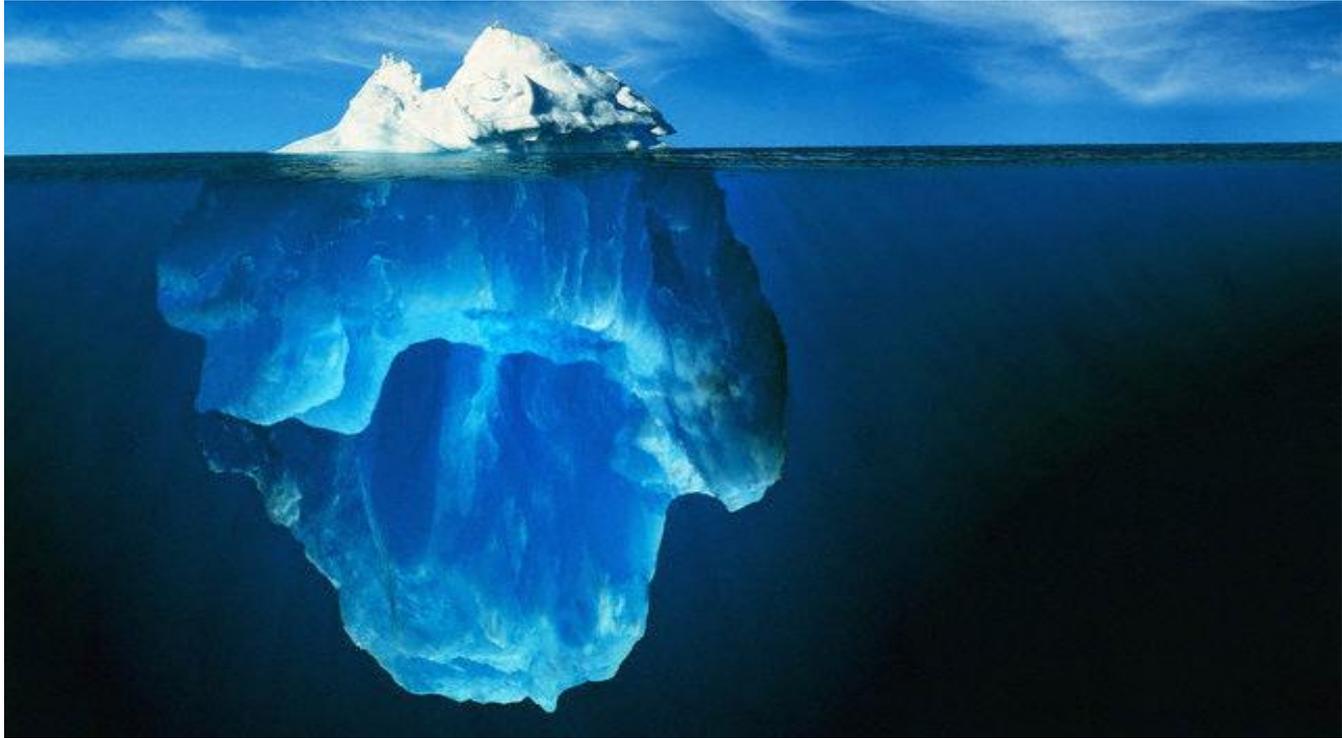
Irritación

Molestia

¿Qué tanta rabia nos da?

- Llegar tarde
- Incumplir un acuerdo
- Colarse en una fila
- Botar papeles en la calle
- Decir mentiras
- Maltratar a un niño
- Maltratar a un animal

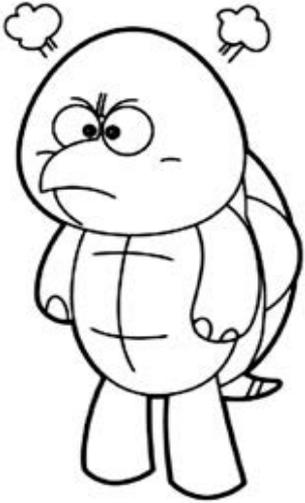
¿Qué hay detrás de la rabia?



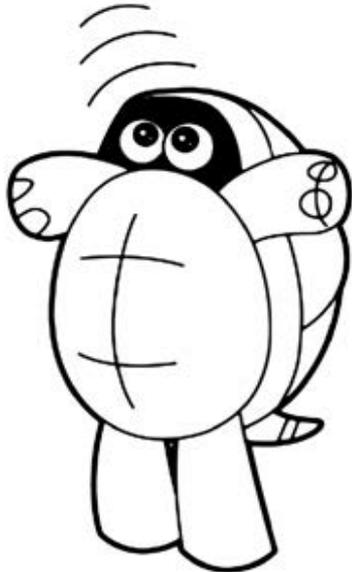
Calmarse...

- Relajar la mente
 - Contar de 1 a 10 al revés
 - Pensar en algo que nos calme
- Relajar el cuerpo
 - Técnicas de relajación
 - Deporte
- Hablar consigo mismo

Tuga la Tortuga



- Respirar
- Relajarse
- Distraerse, pensar en cosas bonitas o felices





**Refugiémonos en la
botella...**



Escucha activa

- «Escuchar genuinamente, demostrándolo y haciéndolo ver»
- Escuchar es difícil
- No sólo es oír, implica hacer entender al otro que lo escuchamos de manera genuina
- Si queremos que nos escuchen, lo mejor es escuchar a los demás

Escucha activa



- Escucharlos, modelar.
- Lenguaje no verbal, contacto visual, posición que refleja interés.
- PARAFRASEAR, repetir con sus propia palabras.
- “Si te entiendo bien, lo que quieres decir es...”
- Actitud genuina de escucha, curiosidad, interés.

Una pequeña historia...

El servicio secreto de un país europeo tiene pruebas de que una organización terrorista planea llevar a cabo un atentado con explosivos en los próximos días. En este atentado morirían cientos de personas. La organización terrorista es temida por su brutalidad. El servicio secreto apresó a una mujer, que se cree que es la cabecilla de la organización. **Se sabe** que esa mujer participó en la planificación del atentado. El atentado se podría evitar, si ella dice lo que sabe.

La mujer ha sido interrogada por mucho tiempo, pero se niega a hablar. Se teme que el atentado suceda en cualquier momento, por esto, el servicio secreto solicita permiso al juez Solano para torturar a la apresada y lograr así que ella diga, finalmente, lo que se ha planeado. En este país la tortura está prohibida. El Juez encargado, el señor Solano, **decide autorizar** que esta mujer sea torturada.

Asertividad



- «Expresarnos sin agresión, defendiendo nuestros derechos»
- Ni agresión, ni pasividad
- Decir lo que tenemos que decir
- Ayudar al otro a entender nuestro punto de vista



Asertividad

- Diferenciar entre asertividad, agresión y no hacer nada
- Cuentos, novelas, situaciones
- Expresar emociones
- Mensajes en primera persona

- Yo siento X, cuando pasa Y, porque Z

¿Qué viene?



- Segundo encuentro:
 - Manejo de disciplina
- Tercer encuentro
 - Manejo de conflictos
- Cuarto encuentro
 - Acoso escolar (Bullying)



¿Qué se llevan?