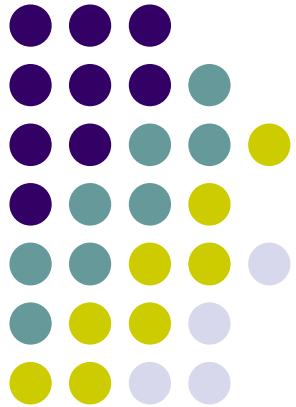
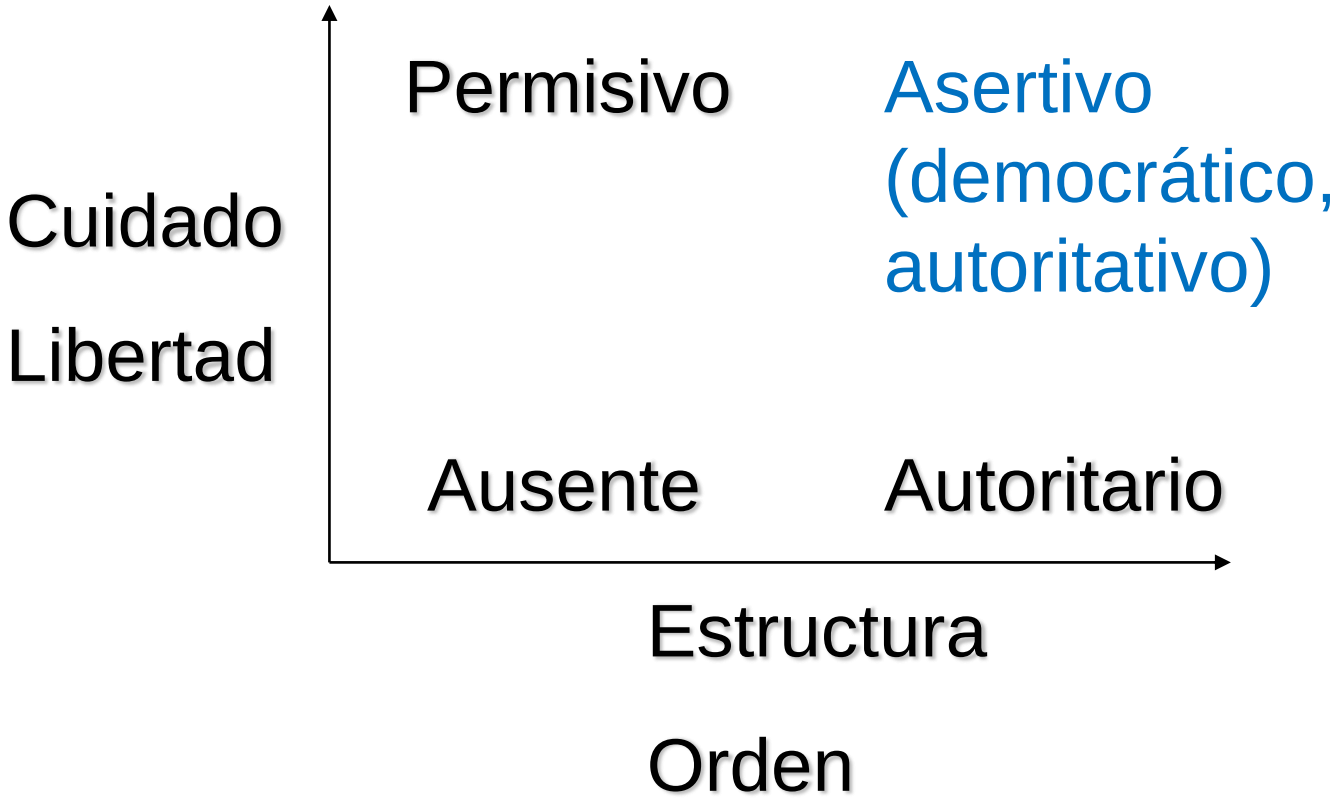
Estilos parentales y disciplina positiva

José Fernando Mejía
Director Ejecutivo
Programa Aulas en Paz
jf.mejia@aulasenpaz.org

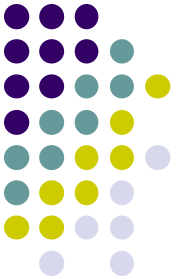


Basado en Nelsen, J. y Lott, L, (1999). Disciplina con amor en el aula. Planeta: Bogotá
Y el trabajo del equipo del programa Aulas en Paz.

Estilos Parentales

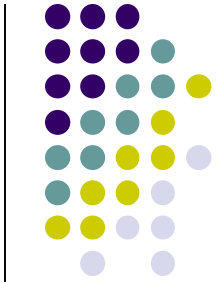


Consecuencias de los diferentes estilos: Permisivo



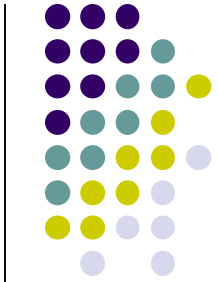
- Altos niveles de agresión y desorden.
- Dificultades para el seguimiento de instrucciones y el desarrollo de actividades.
- Legitimación de la agresión al no haber consecuencias.

Consecuencias de los diferentes estilos: Autoritario



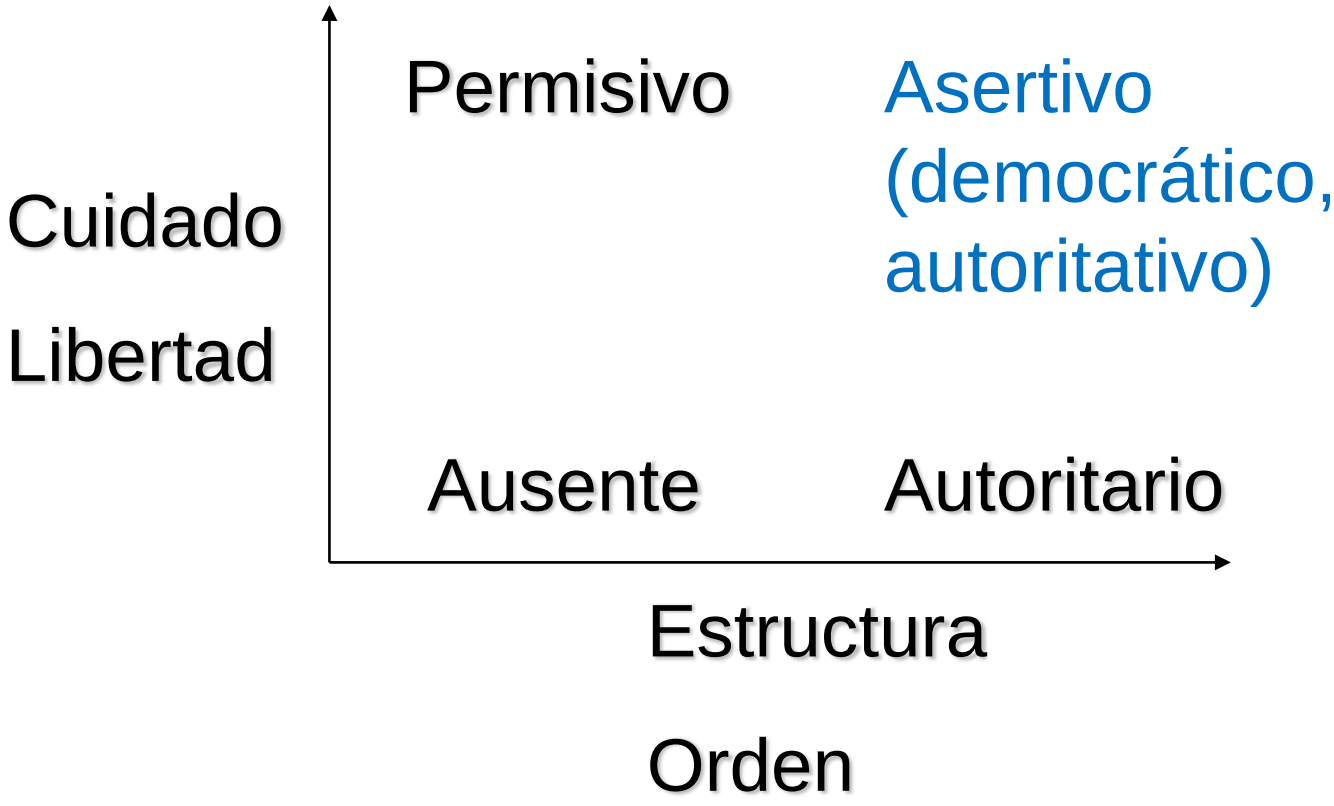
- Promoción de un clima propicio para la agresión desde el cuidador
- Promoción de un clima de miedo en los hijos, enmascarado como “respeto”
- Desmotivación
- Creencias que legitiman la agresión:
  - la agresión es un método válido para obtener lo que queremos
  - las víctimas de agresión no sufren
- Desensibilización frente a la agresión

Consecuencias de los diferentes estilos: Asertivo (democrático)



- Aprendizaje sobre las consecuencias que acarrean nuestras acciones
- Desarrollo de empatía, asertividad y otras competencias ciudadanas
- Aprendizaje de la importancia de la reparación en las relaciones
- Promoción del cuidado
- Promoción de la valoración de la diferencia
- Promoción de la denuncia de la intimidación

¿Cómo maneja la disciplina cada estilo?



DISCIPLINA POSITIVA

Atmósfera de afecto basada en la amabilidad y la firmeza, la dignidad y el respeto mutuo

- No incluye exceso de control ni permisividad.
- Promueve autonomía.
- Se basa en el mutuo respeto y la cooperación
- Incorpora simultáneamente firmeza y amabilidad
- Los niños y jóvenes están mucho más dispuestos a cumplir normas

DEL CASTIGO Y EL PREMIO A

LA DISCIPLINA POSITIVA

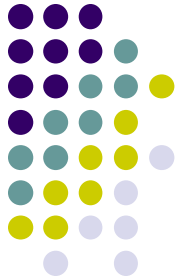
¿EL CASTIGO FUNCIONA?

El castigo puede detener el mal comportamiento, PERO... con posibles consecuencias:

- **Resentimiento**: “Esto es injusto. No puedo confiar en los adultos”
- **Venganza**: “Ahora me ganaron, pero después me desquito”
- **Rebeldía**: “Voy a hacer lo opuesto para probarles que las cosas no se hacen a su modo”
- **Retraimiento**:
  - Esconderse: “La próxima vez no me dejo atrapar”
  - Auto-estima reducida: “Soy una mala persona”

No castigar no significa dejar que los estudiantes hagan lo que quieran!

¿LOS PREMIOS FUNCIONAN?



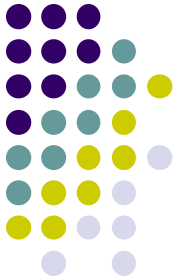
Los premios promueven efectivamente el comportamiento deseado, PERO... :

- La motivación es externa.
- Puede generar competencia en lugar de colaboración.
- Promueve el individualismo
- La conducta se acaba cuando no hay premios.
- ¿Qué se está aprendiendo?

¡Los premios pueden ser una trampa!

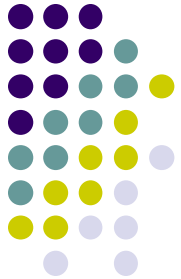
¡Pueden promover aprendizajes contrarios a lo que queremos!

Consecuencias lógicas I



- Debe estar relacionada con el comportamiento errado y ser proporcionales.
- Permiten establecer qué sucede cuando alguien incumple una norma.
- Se construyen con base en la siguiente pregunta: ¿Qué daño causo al romper la norma?, ¿Cómo puedo arreglar el daño?
- Buscan reparar, no castigar al estudiante.

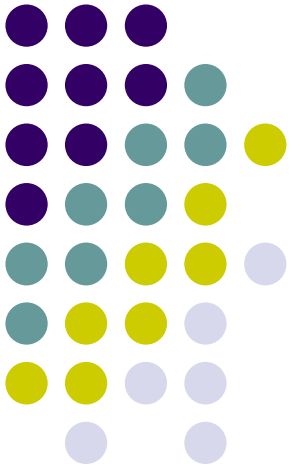
Consecuencias lógicas II



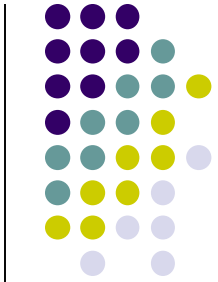
- Deben ser acordadas previamente, junto con las normas.
- Pueden ser aplicadas después de un número determinado de incumplimientos.
- Tras aplicarlas, el estudiante no debe tener más consecuencias, a menos de que repita la conducta.
- Cuatro “erres” Relacionada, Respetuosa, Razonable y Revelada

Metas erradas

¿Qué hay detrás del mal comportamiento?



Comportamientos inapropiados



- ¿Falta de habilidades?
- ¿Comportamientos apropiados para la edad?
- ¿Expresión de sentimientos negativos?
- ¿Búsqueda de algo?
- ¿Situaciones difíciles?

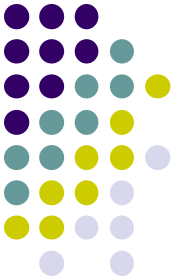
Responsabilidad compartida

Inconscientemente los adultos contribuyen a los comportamiento inapropiados:

- Se centran en el comportamiento, no en sus raíces
- Reaccionan en forma inadecuada

PASO IMPORTANTE: COMPRENDER…

¿Por qué la gente se comporta como lo hace?



- Las personas tienen ideas, por lo general inconscientes, sobre sí mismas y sobre los demás, que han construido a partir de sus experiencias
- Estas ideas se centran en la necesidad de pertenecer, de sentirse apreciado, querido, valorado

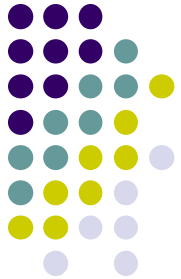
METAS ERRADAS

Algunos estudiantes buscan satisfacer su necesidad de pertenencia y aprecio mediante comportamientos inadecuados o

METAS ERRADAS:

1. Atención indebida
2. Poder inadecuado
3. Venganza
4. Asumir derrota

Claves para identificar metas erradas



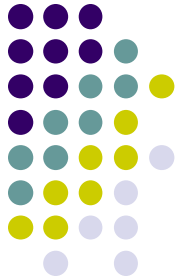
1. ¿Cómo se siente el docente ante el comportamiento del estudiante?

2. ¿Cómo responde el estudiante a los métodos que usa el docente para controlar su comportamiento?

Metas erradas y sentimientos

Metas erradas	¿Cómo nos sentimos?
1. Atención indebida	Irritados, preocupados, enojados
2. Poder	Enfadados, furiosos, desafiados
3. Venganza	Heridos, Tristes, decepcionados,
4. Asumir derrota	Desamparo, impotencia, desesperación.

Motivar para cambiar metas erradas



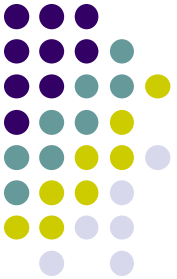
Revisar las creencias e intereses que hay detrás de cada una de las metas erradas y pensar qué podría animar a un estudiante que tiene esas ideas descorazonadoras

PONGÁMONOS EN LOS ZAPATOS DE ESE ESTUDIANTE

Metas erradas y ACCIONES

Metas erradas	¿Qué podemos hacer?
1. Atención indebida	Pasar más tiempo con ellos, prestarles atención, hablarles frecuentemente…
2. Poder	Asignarles responsabilidades, pedirles ayuda, darle importancia a sus opiniones…
3. Venganza	Reparar, pedir disculpas, acercarse más…
4. Asumir derrota	Mostar lo positivo, evidenciar la dificultad, mostrar otras experiencias similares…

Sugerencias generales



- CONSISTENCIA
- CONSTRUCCIÓN DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE
- FIRMEZA Y CUIDADO
- RESPETO
- AUTONOMIA
- APRENDIZAJE ANTES QUE CONTROL DE COMPORTAMIENTO
- EMPODERAMIENTO DEL GRUPO ANTES QUE CAMBIO INDIVIDUAL