

FORO

EDUCATIVO
MUNICIPAL 2021



CÁMARA DE
COMERCIO DE
BUCARAMANGA
Creemos en Santander



Pacto por la
educación
en Santander
2030



ALCALDÍA DE
BUCARAMANGA
Municipio de Bucaramanga

**GOBERNAR
ES HACER**

OBJETIVO

OBJETIVO GENERAL

Promover las experiencias significativas de aula a través del fortalecimiento de prácticas que fomentan la equidad y calidad de la educación respondiendo con pertinencia al contexto. Reconociendo y reflexionando en torno a los retos y desafíos de la escuela asumidos en tiempos de pandemia y que permiten avanzar hacia una educación de calidad desde la presencialidad.

OBJETIVO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover reflexiones pedagógicas sobre la importancia de la presencialidad plena en los establecimientos educativos, instituciones de educación superior y su impacto en la vida social, cultural y económica de los territorios
- Ampliar comprensiones sobre el sentido que adquiere un currículo y una gestión curricular flexibles para el desarrollo integral y los aprendizajes de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en un modelo que integra diversos recursos educativos. Lo anterior entendiendo la importancia que tiene trabajar por reducir las inequidades en los aprendizajes que se acentuaron como resultado de los procesos de aislamiento en el marco de la pandemia.
- Reconocer las prácticas pedagógicas que potencian oportunidades para todos y todas, y fortalecen la prestación del servicio educativo, la innovación y las trayectorias educativas.
- Profundizar en la importancia del bienestar y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de docentes, estudiantes y distintos actores de la comunidad educativa, como aspecto central para reconfigurar la nueva normalidad educativa.
- Reflexionar sobre la importancia de fortalecer la alianza familia-escuela a partir de un trabajo colaborativo que privilegie espacios de reconocimiento, diálogo, integración, construcción de acuerdos y planificación, conducentes a concretar propuestas que aporten al desarrollo integral de los y las estudiantes.
- Visibilizar la capacidad creativa y responsabilidad de cuidado de las comunidades educativas en todos los territorios para hacer de la prestación del servicio educativo una oportunidad de aprendizaje e innovación en los procesos pedagógicos.
- Analizar el aporte de las tecnologías y nuevos medios educativos en los procesos de interacción y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en todos los niveles de formación.
- Dar a conocer a la comunidad educativa buenas prácticas, emprendidas en el marco de la pandemia, para favorecer la permanencia, los aprendizajes y el bienestar socioemocional de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos que hacen parte de la comunidad educativa.

PROCESO



**GOBERNAR
ES HACER**



**CÁMARA DE
COMERCIO DE
BUCARAMANGA**
Creemos en Santander



**Pacto por la
Educación
en Santander
2030**
PLAN ALICIA TRANSFORMADORA
DEL EDUCANDO
Por una mejor educación

CATEGORÍAS

**Directivos
Docentes**

Maestros

**¿Quiénes pueden
presentarse?**

Instituciones Educativas
Oficiales y Centros Educativos
Oficiales

TEMÁTICAS

Foro Educativo Municipal

❖ FORO EDUCATIVO NACIONAL 2021

1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia
2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.
3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.
4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.
5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos
6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos

EJES TEMÁTICOS:

1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia

Esta línea temática, propone pensar el servicio educativo con enfoque territorial resaltando la gestión que han desarrollado las IE para la prestación del servicio educativo durante la pandemia; el reto que se asumió del retorno a la presencialidad y los desafíos que se les presentan para consolidar la educación del futuro en un mundo en pospandemia. Así como reconocer y resaltar las puestas en marcha de diferentes iniciativas para el retorno a la presencialidad y los desafíos que se les presentan para consolidar la educación, así como el uso y adaptaciones de los recursos pedagógicos y de los modelos educativos flexibles - MEF - en diferentes ámbitos educativos

La conversación del FEN2021 se propone en torno a la presencialidad con miras a evolucionar la educación a partir de modelos fortalecidos y flexibles, lo que implica estudiar los desafíos y/u oportunidades que tienen las comunidades en los diferentes territorios para ofrecer propuestas inclusivas, disruptivas, pertinentes y de fácil aplicación, que les permita a todas las personas en formación tener las mismas oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

2. Flexibilización y gestión curricular para la presencialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.

Con esta línea temática, el FEN2021 se propone resaltar los elementos constitutivos de la práctica educativa durante la presencialidad, de manera que permita responder de manera situada, pertinente y oportuna a las particularidades de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, así como a las de sus familias, dadas las experiencias que están vivenciando.

En ese sentido, el reto de la línea es comprender que un currículo flexible, integrado e inclusivo, así como una adecuada gestión y evaluación curricular son primordiales en el proceso que se viene adelantando en el retorno presencial a los espacios educativos y contribuye a la búsqueda de una educación de calidad. Lo anterior, entendiendo la importancia que tiene trabajar por reducir las inequidades en los aprendizajes que se acentuaron como resultado de los procesos de aislamiento en el marco de la pandemia.

3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.

En esta línea se hace énfasis en los diferentes propósitos de la evaluación, dentro de los que se resaltan aquellos que tienen que ver con su función pedagógica, evidenciada, entre otras, en la valoración del avance de los estudiantes a partir de sus características personales, sus ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje, así como en la consolidación de conocimiento reflexionado e informado para reorientar los procesos educativos e implementar estrategias de apoyo a los estudiantes frente a los desempeños reflejados en las valoraciones.

Ahora bien, esto se lleva a cabo con estrategias propias de la evaluación formativa que permiten reconocer y apoyar el aprendizaje de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, detectando las dificultades y progresos en su proceso educativo. La evaluación formativa posibilita un seguimiento sistemático y permanente que permite a los maestros realizar un proceso de diagnóstico continuo, documentar factores externos e internos que inciden, o bien en la no obtención de los resultados esperados, o en el avance de los aprendizajes en sus estudiantes, y, a partir de su análisis, tomar decisiones pertinentes sobre la práctica pedagógica para fortalecer los aprendizajes.

A su vez, la evaluación formativa debe estar incluida en las actividades educativas y pedagógicas que se realicen, centrando su objetivo en los procesos de mejora, en la identificación de los avances en el cierre de brechas, y resaltando el interés y dedicación de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos para desarrollar las actividades propuestas, su creatividad, sus habilidades, su capacidad de reflexión (autoevaluación) y el trabajo autónomo.

4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.

El FEN2021 no puede pasar por alto el lugar central que han tenido las familias, a lo largo del último año y lo avanzado del presente, en los procesos de formación, cuidado, protección y desarrollo integral de sus hijos e hijas o niños y niñas cercanos. Las medidas tomadas durante la pandemia han permitido afianzar la alianza entre padres, madres, cuidadores y maestros frente al reto compartido de garantizar más y mejores experiencias de aprendizaje, la permanencia y la protección de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en circunstancias de incertidumbre y de novedad para todos y todas, esencialmente apoyados a través del aprendizaje en casa.

En ese sentido, se han cualificado las oportunidades para aclarar expectativas y definir corresponsabilidades que fortalecen el compromiso de las familias y cuidadores con el desarrollo integral y el aprendizaje, que comprende la necesidad real de que sus hijos e hijas vuelvan a compartir con sus pares y maestros en el entorno escolar y de construir nuevas formas de interacción y de cuidado. Por esta razón, se hace prioritario ampliar comprensiones sobre los nuevos roles y retos de las familias, así como el acompañamiento que requieren para el retorno a los establecimientos educativos.

5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos

Este proceso implica que tanto los directivos docentes, docentes, personal de apoyo, así como los mismos niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos regresen al aula de clase con diferentes vivencias, a partir de su permanencia en casa: algunos, con el vínculo familiar enriquecido, con muchos aprendizajes, nuevas rutinas y originales descubrimientos de la vida en familia; otros, quizás con una menor presión académica; otros, con situaciones que evidencian la complejidad de las relaciones familiares, o con una mayor necesidad respecto a los procesos académicos y de aprendizaje que se dan en la presencialidad. En todos los casos, es fundamental motivarlos a pensar en el presente y el futuro en medio de la incertidumbre, entendiendo cómo la nueva realidad afecta e impacta su vida, sus relaciones y su educación.

Para ello, es necesario hacer un acompañamiento a la dimensión afectiva de los actores de la comunidad educativa a través de experiencias de escucha, reflexión e interacciones orientadas a su desarrollo socioemocional, de manera que cuenten con apoyos que les permitan comprender esta nueva realidad, reelaborar sus metas, transformar sus interacciones, e identificar y dar manejo a las múltiples expresiones de su emocionalidad.

La invitación de esta línea, parte de reconocer que la vida de todos los actores de la comunidad educativa está atravesada por una diversidad de interacciones, de personas, de situaciones, de momentos, de sucesos, de historias y de desafíos que configuran un escenario que determina las relaciones e interacciones sociales, que inciden en la capacidad que tiene y que ha desarrollado cada persona para enfrentar las dificultades y tomar decisiones responsables e informadas. Es decir, en dicho escenario sucede el desarrollo socioemocional y el ejercicio de ciudadanía, y, en ese sentido, se requiere planear y adelantar acciones orientadas al manejo constructivo de las emociones propias o a la respuesta constructiva ante las emociones de los demás y, a la vez, a la participación en la resolución adecuada de problemas que plantea el contexto.

6. Impacto de la pandemia en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos

El interés de esta línea es reconocer los estudios y la literatura científica que se ha producido en el último período acerca del impacto de la pandemia del Covid-19 en los aprendizajes de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en la región. Es razonable suponer que la distancia, el aislamiento, con la consecuente ausencia de socialización e interacciones cara a cara y, principalmente, del juego colectivo, impliquen unos desarrollos deficitarios a nivel corporal, emocional, comunicativo y cognitivo, entre otros aspectos implicados en el desarrollo integral de los estudiantes. En tal sentido, se hace necesario el acceso a diversas fuentes y evidencias sobre el tema, que permitan situar la discusión y favorecer la prestación del servicio educativo conforme a las necesidades de las comunidades educativas.

En este sentido, el FEN2021 busca generar una amplia conversación con los diferentes actores del sector respecto a los retos y oportunidades que se presentan para garantizar que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos logren un regreso a las aulas de manera biosegura, y evitar así que se presente deserción escolar, aumento de brechas principalmente en las zonas rurales, la presumible carencia de una alimentación balanceada e, incluso, violencia intrafamiliar, entre otras violencias.

Se espera que esta conversación les permita a los centros e instituciones educativas hacer análisis de las necesidades y oportunidades para cerrar brechas de aprendizaje que pueden estar ocurriendo entre sus estudiantes, atender situaciones que requieran de orientación y apoyo psicosocial, y fortalecer los proyectos educativos y/o comunitarios con la inclusión de modelos híbridos y el uso de las TIC.

TEMÁTICAS

Galardón a la Excelencia Bucaramanga

❖ GALARDON A LA EXCELENCIA

1. Académica – Pedagógica
2. Familiar y Comunitaria
3. Directiva – Administrativa



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	DESCRIPTORES
PERTINENCIA	Responde ampliamente a la conceptualización y alcance de las líneas temáticas del FEN 2021 en relación con el contexto, las poblaciones y las trayectorias completas.
COHERENCIA	Se evidencia consistencia entre los fundamentos, el problema o necesidad, los objetivos, las acciones y los resultados de la experiencia significativa.
INNOVACIÓN	Hay evidencia concreta del diseño e implementación novedosa de acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, uso de materiales, métodos, contenidos, entre otros, implicados en la enseñanza y en el aprendizaje.
TRANSFORMACIÓN	Existe evidencia concreta sobre cómo la experiencia ha reorganizado y actualizado elementos conceptuales, metodológicos e instrumentales desde el análisis de la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

RESULTADOS	Presenta los logros obtenidos de la implementación de acuerdo con los objetivos propuestos y evidencia un impacto o solución a las necesidades o problemáticas identificadas en el retorno a la presencialidad.
EMPODERAMIENTO	Se evidencia que, en las distintas fases del desarrollo de la experiencia, existe participación y apropiación por parte de estudiantes, docentes, directivos docentes, padres y madres de familia.
EVALUACIÓN	Existe una descripción de una metodología para el seguimiento y evaluación de la experiencia con sus respectivos instrumentos.
TRANSFERENCIA	Existen metodologías o mecanismos que sirven de referencia para replicar la experiencia en otros escenarios.

PROCESO DE EVALUACIÓN

FORO EDUCATIVO MUNICIPAL - GALARDON A LA EXCELENCIA BUCARAMANGA 2021

El proceso de evaluación tendrá tres momentos así:

1. Evaluación de todas las experiencias por parte de los expertos que presenten los establecimientos educativos antes del Foro Territorial (incluye revisión de documento escrito, entrevista presencial personalizada con el jurado evaluador y filmación de cada una de las experiencias).
2. Selección de las QUINCE (15) experiencias que mejor cumplen con los criterios establecidos en las rúbricas y que serán presentadas en el foro territorial y Galardón a la Excelencia Bucaramanga 2021, estas estarán determinadas en dos categorías maestros y directivos docentes, de las cuales serán seleccionadas así: siete (7) de maestros y cinco (5) de directivos docentes.
3. Presentación y sustentación oral de las experiencias ante el público y el Comité Evaluador, compuesto por tres (3) expertos convocados por la Secretaría de Educación y la Cámara de Comercio de Bucaramanga, se seleccionaran DOS (2) ganadores en cada categoría.

PROCESO DE EVALUACIÓN

Se tendrá un único espacio de sustentación para la presentación oral, se realizará a través de plataforma virtual.

Para cada una de las experiencias se contará con hasta 30 minutos para la presentación incluidas las preguntas del público y una relatoría que permita identificar los elementos de mejora o de resaltar de la experiencia.

El comité evaluador analizará las experiencias, evalúa y consolida su puntaje, las experiencias con el número de respuestas con mayor puntuación según como está especificado en las rubricas el MEN corresponderán a las experiencias seleccionadas como ganadoras

ITEM	PORCENTAJE
Presentación de la experiencia en documento escrito y video	30%
Presentación experiencia Entrevista con el jurado	30%
Presentación y sustentación de la experiencia ante el público y comité evaluador	40%
Total	100%

CRONOGRAMA

- ❖ Socialización y divulgación de Lineamientos Foro Educativo Municipal y Galardón a la Excelencia Bucaramanga **11 de agosto**
- ❖ Recepción de Propuestas (Documento Escrito y/o fotografías no superior a 10 registros fotográficos y/o Vídeo no superior a 5 minutos) **11 – 31 Agosto**
- ❖ Jornada de preguntas y respuestas lineamientos Foro Educativo y Galardón a la Excelencia **20 de agosto (Virtual)**
- ❖ Jornada de Capacitación **20 de agosto – 2:00 – 5:00 p.m (Virtual)**
- ❖ Selección y comunicación de las 30 mejores experiencias **7 de Septiembre**
- ❖ Sustentación presencial e individual ante jurado evaluador **13 – 17 de Septiembre**
- ❖ Selección y comunicación de las 15 mejores experiencias y que participaran en el FORO EDUCATIVO MUNICIPAL y GALARDON A LA EXCELENCIA BUCARAMANGA 2021 **21 de Septiembre**
- ❖ Foro Educativo Municipal **29 de Septiembre**
- ❖ Jornada de Talleres **Octubre**
- ❖ Galardón a la Excelencia **11 de Noviembre**

RECEPCIÓN DE PROPUESTAS

❖ Fecha de Recepción de Propuestas:

11 De Agosto al 31 de Agosto de 2021

❖ Documentos a presentar:

- Ficha de registro de Buenas Prácticas FEN 2021
- Formatos de autorización de uso de imagen
 1. Niños
 2. Adultos
 3. Padres de Familia

❖ Se recibirán las propuestas en los correos electrónicos:

PACTOEDUCACION2030@camaradirecta.com

empresariosporlaeducacion@camaradirecta.com

Mayor Información

<http://www.pactoporlaeducacionsantander.com/>

PREMIACIÓN

FORO EDUCATIVO MUNICIPAL - BUCARAMANGA 2021

1 GANADOR
TEMÁTICA

Aprendizajes y desafíos para el sistema educativo colombiano que retorna a la presencialidad en procura de la calidad y más y mejores oportunidades para niños, niñas y jóvenes

GALARDON A LA EXCELENCIA BUCARAMANGA 2021

2 GANADORES CATEGORIA DIRECTIVOS
DOCENTES

1ER PUESTO

2DO PUESTO

3 GANADORES CATEGORIA MAESTROS

1ER PUESTO

2DO PUESTO

3ER PUESTO



**GOBERNAR
ES HACER**



CÁMARA DE
COMERCIO DE
BUCARAMANGA
Creemos en Santander



Pacto por la
Educación
en Santander
2030
Por una mejor educación