



Santander
Territorio Bilingüe





Introducción

En el presente documento se recopila la información que soporta la iniciativa "Santander Territorio Bilingüe", la cual se ha generado a partir de la necesidad identificada por un conjunto de actores de la academia, la empresa privada y el Estado.

Esta iniciativa busca fortalecer las capacidades de la sociedad civil con oportunidades para formar parte de la fuerza laboral que contribuye con el crecimiento y desarrollo de los distintos sectores productivos de la región.

A partir de lo anterior se ha previsto tener en cuenta los antecedentes de la formación en inglés en la región, la identificación de líneas estratégicas que permitirán promover la iniciativa, así como las posibles acciones y tiempos para que se puedan implementar en el territorio.



Articulación de actores en Santander







¿Por qué el bilingüismo importa?

La educación bilingüe genera: Fácil acceso a oportunidades en el exterior, apertura a mercados internacionales, mayores posibilidades de comunicación, abre fronteras, mejora la calidad de vida.

La educación es el mecanismo mas importante para cerrar la brecha de desigualdad.

La calidad educativa genera: Productividad laboral, competitividad, aumento de ingresos, movilidad social, desarrollo socioeconómico y competitividad internacional.



Articulación de actores en Santander

Los módulos de inglés de las pruebas Saber 11° y Saber Pro son los mecanismos por excelencia que utiliza el ICFES para adelantar esta evaluación.

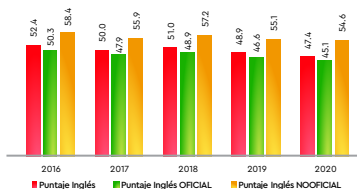


Gráfico 1. Puntaje promedio en inglés, Colombia

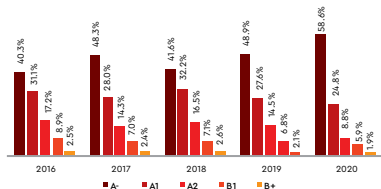
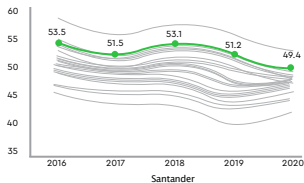


Gráfico 2. Nivel de desempeño en inglés, Colombia



Promedio puntaje inglés

Gráfico 3. Puntaje promedio en inglés, departamentos

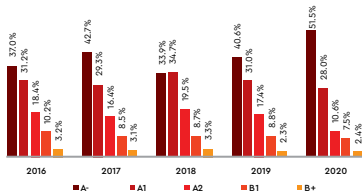


Gráfico 4. Nivel de desempeño en inglés, Santander

- La Gobernación de Santander, en el marco de su Plan de Desarrollo 2020–2023 se encuentra desarrollando el programa English Connection – Santander Bilingüe.
- La Alcaldía de Bucaramanga junto con el British Council y la CCB desarrollan el Programa Municipal de Bilingüismo,
- La CCB desarrolla el Programa de Bilingüismo, enmarcado en el Pacto por la Educación Santander 2030.
- El SENA oferta el programa de formación virtual English Dot Works, a su vez de manera presencial una técnica en BPO y 4 niveles de francés.

Iniciativa "Santander territorio Bilingüe"

La iniciativa Santander Territorio Bilingüe nace de la necesidad de crear un proyecto interinstitucional de gran impacto, en el que todos los actores del territorio sean partícipes de una ruta de intervención clara y en distintas fases, que lleve a resultados superiores en el dominio de la segunda lengua.

Busca crear un modelo de operación definido (metodología, responsables, participantes, información, línea de tiempo, resultados, etc.) que permita movilizar e involucrar múltiples actores en el territorio con una propuesta clara sobre cómo hacerlo y qué se logrará, de tal forma que se tenga apoyo basado en resultados concretos, medibles y constantes para declarar a Santander un Territorio Bilingüe.

Ruta de construcción de la iniciativa

Momento 1
Priorización de
solucionadores

Momento 2
Capacidades
institucionales

Momento 3
Resultados
preliminares

Momento 4
Presentación documento marco
"Santander Territorio Bilingüe"





Líneas Estratégicas

I. Gestión Institucional

Objetivo : Consolidar alianzas estratégicas público-privadas y de cooperación internacional para el desarrollo de iniciativas, proyectos y programas que fomenten el bilingüismo en la región.

Acciones propuestas:

- Crear una política pública de educación en idiomas.
- Implementar el Nodo multilingüe de Santander.
- Generar programas de RSE subsidiados por parte de empresas y academias.
- Ejecutar programas de apadrinamiento para la formación.



Alianzas: Para materializar las acciones propuestas es necesario crear alianzas que faciliten la ejecución. La línea de Gestión Institucional se fortalece con las experiencias de aliados institucionales; gobiernos municipales, departamental y nacional; empresas del sector BPO y servicio al cliente; empresas públicas y privadas con RSE; universidades, instituciones y/o academias de formación en inglés; gremios y asociaciones empresariales.

II. Generación de Capacidades

Objetivo: Contribuir con el fortalecimiento del capital humano en la apropiación del inglés como segunda lengua, desde la intervención en las instituciones educativas y en población joven en edad de trabajar.

Acciones propuestas:

- Desarrollar un programa de formación y fortalecimiento para docentes y agentes educativos.
- Implementar programas de bilingüismo dual.
- Generar espacios de práctica del bilingüismo.

Alianzas: Para materializar las acciones propuestas es necesario crear alianzas que faciliten su ejecución. La línea de Generación de Capacidades se fortalece con la formalización de alianzas entre los gobiernos municipales, departamental y nacional; empresas del sector BPO y servicio al cliente; universidades, instituciones y/o academias de formación en inglés; gremios y asociaciones empresariales; y cajas de compensación familiar.

III. Articulación Empresarial para el Bilingüismo

Objetivo: Promover estrategias de fortalecimiento del inglés con propósitos específicos pertinentes a la dinámica empresarial en Santander.

Acciones propuestas:

- Desarrollar un programa de formación para el trabajo.
- Equiparar el nivel de inglés requerido por el sector productivo con el nivel formado por las academias.
- Impulsar la cátedra empresarial.
- Generar la ruta socio-ocupacional del bilingüismo en instituciones educativas.

Alianzas: Para materializar las acciones propuestas es necesario crear alianzas que faciliten la ejecución. La línea de Articulación Empresarial para el Bilingüismo se fortalece con la formalización de alianzas entre los gobiernos municipales, departamental y nacional; empresas del sector BPO y servicio al cliente; empresas públicas y privadas con RSE, universidades, instituciones y/o academias de formación en inglés; gremios y asociaciones empresariales; y cajas de compensación familiar.

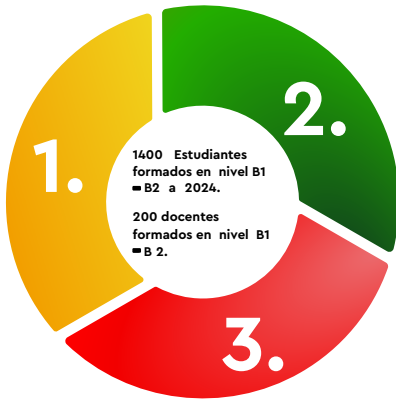
Meta

EMPRESA 200

La empresa privada / gremios / cajas de compensación con aportes así:

A. Aporte de 200 estudiantes nuevos en formación desde cero para llegar a B1- B2.

B. BPO formando cada año los estudiantes del SENA y secretarías de educación de nivel B1(egresados de 11º)para llevarlos a B2 con sus metodologías, campos de práctica y entrenamiento.



ACADEMIA 800

El SENA con un aporte mínimo de 500 estudiantes al año nuevos en formación (todos los niveles, llegan hasta B1- B2 al segundo año).

Las Instituciones de Educación Superior (IES) con un aporte mínimo de 300 estudiantes / año nuevos en formación en nivel B1-B2.

ESTADO 600

Las secretarías de educación municipales con aporte total de: 400 estudiantes nuevos en formación al año.

200 docentes al año en formación en lengua, metodología y pedagogía en inglés para ir a B1- B2.

Referencias

Caracol. (2021). El 46% de los estudiantes de Santander tienen un nivel bajo de inglés. Consultado en: https://caracol.com.co/emisora/2022/02/10/bucaramanga/1644504265_786696.html

CCB. (2015). Pacto por la educación en Santander 2030. Consultado en: [http://pactoporlaeducacion.santander.com/elpacto #:~:text=En%202015%20nace%20el%20Pacto,ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20j%C3%B3venes%20santandereanos.](http://pactoporlaeducacion.santander.com/elpacto#:~:text=En%202015%20nace%20el%20Pacto,ni%C3%B1os%2C%20ni%C3%B1as%20y%20j%C3%B3venes%20santandereanos.)

CCB. (2021). Mantener el sello de excelencia: Plan Estratégico 2020-2030, el reto de la Cámara de Comercio de Bucaramanga. Consultado en: <https://camaradirecta.com/revista-directa/mantener-el-sello-de-excelencia-plan-estrategico-20202030-el-reto-de-la-camara-de-comercio-de-bucaramanga>

Duarte, F. (2015). Responsabilidad social empresarial. Revista lidera, (10), 41-45. Consultado en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/revistalidera/article/download/18221/18461>

MEN. (ND). Competencia. Consultado en: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html>

Riaño, E., Guarín, L., Dueñas, M. & Ardila, L. (2019). Reference framework for capabilities development in agricultural innovation systems. *Dyna*, 86(210), 23-34.